



EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

Dimensione: Costituzione.

Obiettivo: Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce e applica in modo approfondito le principali norme di circolazione stradale, riflettendo in maniera critica sull'importanza delle regole per la sicurezza di tutti. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove o complesse con originalità e metodo personale. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità, esprimendosi in modo corretto, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, adeguando il registro comunicativo al contesto.	L'alunno conosce e applica le principali norme di circolazione stradale, dimostrando consapevolezza dell'importanza della sicurezza. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse con efficacia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità ed esprime i propri ragionamenti in modo corretto e con proprietà di linguaggio adeguata al contesto.	L'alunno conosce le principali norme di circolazione stradale e sa applicarle nelle situazioni proposte. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando conoscenze e competenze per portare a termine i compiti con continuità. Si esprime correttamente, collegando in modo pertinente le informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno conosce in modo essenziale alcune norme di circolazione stradale e le applica in situazioni semplici. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando conoscenze e abilità per affrontare compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce alcune norme di base della circolazione stradale con il supporto del docente. Porta a termine le attività principalmente sotto la guida, applicando alcune conoscenze e abilità solo su compiti già affrontati. Si esprime con un lessico limitato e manifesta qualche incertezza.	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere e applicare correttamente le principali norme di circolazione stradale. Porta a termine le attività solo con supporto costante e applica conoscenze e abilità in modo saltuario. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio non sempre adeguato al contesto.

Dimensione: Sviluppo economico e sostenibilità

Obiettivo: Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno riconosce in modo approfondito che alcune risorse naturali, come l'acqua e gli alimenti, sono limitate e comprende l'importanza di adottare comportamenti responsabili per tutelare. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove o complesse con originalità e metodo personale. Propone soluzioni pratiche per un uso responsabile delle risorse naturali e si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio e capacità critiche.	L'alunno riconosce che alcune risorse naturali sono limitate e dimostra consapevolezza riguardo all'importanza di utilizzarle in modo responsabile. Svolge e porta a termine le attività con autonomia, affrontando situazioni complesse con efficacia. Ipotizza comportamenti responsabili per il loro uso e mette in atto azioni concrete. Utilizza un linguaggio corretto e con proprietà, esprimendo le proprie idee in modo chiaro e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce che alcune risorse naturali sono limitate e comprende la necessità di adottare comportamenti responsabili nell'uso di acqua e alimenti. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando le proprie conoscenze per applicare comportamenti responsabili nella vita quotidiana. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno riconosce che alcune risorse naturali sono limitate e inizia a comprendere l'importanza di comportamenti responsabili. Svolge le attività con parziale autonomia, applicando comportamenti di uso responsabile quando supportato. Utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto, pur mostrando alcune incertezze nell'esprimere e applicare le proprie idee.	L'alunno riconosce alcuni aspetti legati alla limitatezza delle risorse naturali, ma applica comportamenti responsabili solo con il supporto del docente. Porta a termine le attività principalmente sotto guida, applicando conoscenze solo su compiti già affrontati. Si esprime con un linguaggio limitato, con qualche incertezza.	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere la limitatezza delle risorse naturali e nel comprendere l'importanza di comportamenti responsabili. Porta a termine le attività solo con supporto costante e applica conoscenze in modo saltuario. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio non sempre adeguato al contesto.

Dimensione: Cittadinanza digitale

Obiettivo: Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno riconosce in modo approfondito i rischi legati all'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Dimostra una comprensione critica dei pericoli e propone soluzioni creative per proteggere se stesso e gli altri. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove con originalità. Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, adeguando il registro al contesto.	L'alunno conosce i principali rischi legati all'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse con efficacia. Propone strategie concrete per proteggere la propria sicurezza online. Utilizza un linguaggio corretto e con proprietà, esprimendo le proprie idee in modo chiaro e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce i rischi legati all'uso degli strumenti digitali e comprende l'importanza della sicurezza personale. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando conoscenze e competenze per applicare comportamenti responsabili. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno riconosce alcuni rischi connessi all'uso degli strumenti digitali e comprende in modo semplice l'importanza della sicurezza personale. Svolge le attività con parziale autonomia, applicando comportamenti responsabili quando supportato. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno riconosce alcuni rischi legati all'uso degli strumenti digitali, ma applica comportamenti responsabili solo con il supporto del docente. Porta a termine le attività principalmente sotto guida, applicando conoscenze e abilità su compiti già affrontati. Si esprime con un linguaggio limitato e manifesta qualche incertezza	L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere i rischi legati all'uso degli strumenti digitali e nel comprendere l'importanza della sicurezza personale. Porta a termine le attività solo con supporto costante e applica conoscenze in modo saltuario. Si esprime con incertezza e utilizza un linguaggio non sempre adeguato al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA**CLASSE SECONDA*****Nucleo concettuale:* Costituzione*****Obiettivo/***Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce e applica, con consapevolezza le principali norme di circolazione stradale. Affronta situazioni complesse e impreviste. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, critico e argomentato, adattando il proprio linguaggio al contesto.	Conosce e applica, correttamente le principali norme di circolazione stradale. Svolge le attività autonomamente con continuità e affronta situazioni complesse. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto e adeguato al contesto.	Conosce e applica, adeguatamente le principali norme di circolazione stradale. Svolge le attività autonomamente con continuità. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere i problemi. Si esprime in modo idoneo al contesto.	Conosce e applica, in modo abbastanza adeguato le principali norme di circolazione stradale. Svolge le attività con parziale autonomia. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi non complessi. Si esprime con un linguaggio semplice.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le principali norme di circolazione stradale. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità essenziali per risolvere problemi semplici già noti. Si esprime con un linguaggio moderato e incerto.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato, le principali norme di circolazione stradale. Ha difficoltà a svolgere le attività anche con la guida del docente. Applica conoscenze a abilità solo occasionalmente e in modo limitato. Si esprime con un linguaggio incerto e poco idoneo.

Nucleo concettuale : Sviluppo sostenibile

Obiettivo/ Riconoscere, con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali(acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce e applica consapevolmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente , al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alle scelte alimentari. Affronta situazioni complesse e impreviste. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, critico e argomentato, adattando il proprio linguaggio al contesto.	Riconosce e applica responsabilmente comportamenti corretti riguardo all'ambiente , al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alle scelte alimentari. Svolge le attività autonomamente con continuità e affronta situazioni complesse. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo appropriato e adeguato al contesto.	Riconosce e applica correttamente comportamenti appropriati riguardo all'ambiente , al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alle scelte alimentari. Svolge le attività autonomamente con continuità. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo idoneo e adeguato al contesto.	Riconosce e applica in modo abbastanza confacente comportamenti appropriati riguardo all'ambiente , al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alle scelte alimentari. Svolge le attività con parziale autonomia. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi non complessi. Si esprime con un linguaggio semplice e abbastanza adeguato.	Generalmente applica, comportamenti adeguati, riguardo all'ambiente , al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alle scelte alimentari. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità limitate per risolvere problemi semplici già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale ed incerto.	Mostra difficoltà ad applicare comportamenti adatti, riguardo all'ambiente , al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alle scelte alimentari. Ha difficoltà a svolgere le attività anche con la guida del docente. Applica conoscenze a abilità solo occasionalmente e in modo limitato. Si esprime con un linguaggio incerto e inadeguato.

Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale.

Obiettivo/Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Interagisce applicando responsabilmente comportamenti giusti e corretti. Affronta situazioni complesse e impreviste. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, critico e argomentato, adattando il proprio linguaggio al contesto.	Conosce in modo corretto l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Interagisce applicando consapevolmente comportamenti idonei. Svolge le attività autonomamente con continuità e affronta situazioni complesse. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo conforme al contesto.	Conosce in modo adeguato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Interagisce applicando comportamenti congrui. Svolge le attività autonomamente con continuità. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo adeguato al contesto.	Conosce in modo abbastanza adeguato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Interagisce applicando comportamenti appropriati. Svolge le attività con parziale autonomia. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi non complessi. Si esprime con un linguaggio semplice e proporzionato.	Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Interagisce applicando comportamenti abbastanza adeguati con qualche incertezza. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità essenziali per risolvere problemi semplici già noti. Si esprime con un linguaggio incerto.	Conosce in modo approssimativo l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete. Mostra difficoltà ed inadeguatezza nell'applicare comportamenti corretti. Ha difficoltà a svolgere le attività anche con la guida del docente. Applica conoscenze a abilità solo occasionalmente e in modo limitato. Si esprime con un linguaggio incerto e inadeguato.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE TERZA

Dimensione: **Costituzione.**

Obiettivo: Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno conosce in modo autonomo e consapevole le principali norme di circolazione stradale. Riconosce sempre con facilità i segnali stradali più comuni, comprende il loro significato e sa spiegare correttamente l'importanza di rispettarli per garantire la sicurezza di tutti. Partecipa con continuità, dimostrando di saper applicare in modo esaustivo le regole in situazioni simulate o reali, anche complesse.	L'alunno conosce in modo sicuro le principali norme di circolazione stradale e sa riconoscere i segnali più comuni, spiegandone correttamente il significato. Applica le regole apprese in modo corretto durante le attività didattiche, mostrando attenzione e impegno. Partecipa con continuità in situazioni simulate o reali, anche complesse.	L'alunno conosce con qualche incertezza le principali norme di circolazione stradale e sa riconoscere i segnali più comuni, spiegandone adeguatamente il significato. Applica le regole apprese in modo abbastanza corretto durante le attività didattiche, mostrando impegno. Partecipa con continuità in situazioni simulate o reali già affrontate in precedenza.	L'alunno conosce alcune delle principali norme di circolazione stradale e riconosce i segnali più comuni, spiegandone con qualche incertezza il significato. Applica parzialmente le regole apprese durante le attività didattiche in situazioni semplici. Partecipa generalmente in situazioni reali o simulate, manifestando qualche difficoltà.	L'alunno ha una comprensione di base delle principali norme di circolazione stradale e se guidato riconosce i segnali più comuni, spiegandone in modo approssimativo il significato. Con il supporto dell'insegnante applica in modo essenziale le regole apprese durante le attività didattiche in situazioni semplici. Partecipa con impegno alle attività proposte, ma non sempre con continuità.	L'alunno si avvia alla conoscenza delle principali norme di circolazione stradale e manifesta difficoltà nel riconoscere i segnali più comuni, spiegandone in modo frammentario il significato. Applica in modo discontinuo le regole necessitando di costanti interventi dell'adulto, in situazioni semplici. Partecipa saltuariamente alle attività proposte nonostante la guida del docente.

Dimensione: Sviluppo economico e sostenibilità.

Obiettivo: Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce in modo approfondito che alcune risorse naturali, come l'acqua e gli alimenti, sono limitate e preziose. Riflette con consapevolezza sull'importanza del loro utilizzo responsabile e propone autonomamente comportamenti corretti e sostenibili, impegnandosi ad attuarli nella vita quotidiana, anche in situazioni complesse. Partecipa sempre con interesse alle attività proposte, mostrando attenzione, responsabilità e spirito di collaborazione. Esprime proposte personali con proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva e coerenza argomentativa.	Riconosce in modo sicuro che alcune risorse naturali, come l'acqua e gli alimenti, sono limitate e preziose. Riflette in modo corretto sull'importanza del loro utilizzo responsabile e propone con continuità comportamenti corretti e sostenibili, impegnandosi ad attuarli nella vita quotidiana, anche in situazioni complesse. Partecipa con impegno alle attività proposte, mostrando spirito di collaborazione. Esprime proposte personali in modo pertinente, con buona proprietà di linguaggio e coerenza argomentativa.	Riconosce in modo adeguato che alcune risorse naturali, come l'acqua e gli alimenti, sono limitate e preziose. È in grado di proporre e adottare comportamenti abbastanza responsabili per un uso sostenibile, mettendo in atto azioni adeguate alla propria realtà quotidiana, anche in situazioni articolate. Partecipa regolarmente alle attività proposte, mostrando una buona disponibilità alla collaborazione. Esprime proposte personali in modo adeguato, con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.	Riconosce in modo generale che alcune risorse naturali, come l'acqua e gli alimenti, sono limitate e preziose. È in grado di proporre e adottare alcuni comportamenti responsabili per un uso sostenibile, mettendo in atto azioni con qualche incertezza nella propria realtà quotidiana, in situazioni semplici. Partecipa parzialmente alle attività proposte, mostrando talvolta disponibilità alla collaborazione. Esprime semplici proposte personali, utilizzando un linguaggio comprensibile, anche se talvolta poco preciso o non sempre pienamente adeguato al contesto.	Riconosce in modo essenziale che alcune risorse naturali, come l'acqua e gli alimenti, sono limitate e preziose. Riesce, con qualche guida, a proporre e attuare comportamenti responsabili in situazioni semplici, seppur con incertezze. Partecipa saltuariamente alle attività proposte, mostrando una disponibilità alla collaborazione non sempre costante. Esprime semplici proposte personali con un linguaggio generalmente comprensibile, anche se spesso poco preciso e non sempre adeguato al contesto.	Si avvia nel riconoscimento del valore e della scarsità delle risorse naturali. Fatica a proporre e attuare comportamenti responsabili, anche in situazioni semplici, e necessita di costante guida. La partecipazione alle attività è discontinua e la disponibilità alla collaborazione è limitata. Esprime semplici proposte personali, solo se guidato da un docente.

Dimensione: Cittadinanza digitale.

Obiettivo: Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Dimostra una conoscenza approfondita dei principali rischi legati all'uso degli strumenti digitali, riconoscendoli con consapevolezza e riflettendo sulle corrette modalità di comportamento. Sa individuare strategie efficaci per proteggere la propria sicurezza personale online e partecipa in modo attivo e consapevole alle attività proposte, anche in situazioni complesse.	Dimostra una conoscenza sicura dei principali rischi legati all'uso degli strumenti digitali, riconoscendoli correttamente e riflettendo sulle opportune modalità di comportamento. Sa individuare autonomamente strategie per proteggere la propria sicurezza personale online e partecipa in modo attivo alle attività proposte, adeguandosi in modo rispettoso al contesto.	Dimostra una conoscenza adeguata dei principali rischi legati all'uso degli strumenti digitali. Sa individuare con qualche incertezza strategie per proteggere la propria sicurezza personale online e partecipa con continuità alle attività proposte, adeguandosi in modo appropriato al contesto	Dimostra una conoscenza parziale dei principali rischi legati all'uso degli strumenti digitali. Sa individuare qualche strategia per proteggere la propria sicurezza personale online e partecipa in modo discontinuo alle attività proposte, in situazioni non particolarmente complesse.	Individua i principali rischi legati all'uso degli strumenti digitali, principalmente con l'aiuto del docente. Sa individuare qualche strategia per proteggere la propria sicurezza personale online in modo discontinuo e partecipa generalmente alle attività se già affrontate in precedenza.	Si avvia a individuare i principali rischi legati all'uso degli strumenti digitali, con la guida dell'adulto. Saltuariamente individua qualche strategia per proteggere la propria sicurezza personale online e partecipa in modo non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE CIVICA**CLASSE QUARTA****Dimensione Costituzione.**

Obiettivo: Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
In piena autonomia e consapevolezza conosce la storia della comunità locale e il valore della legalità.	In piena autonomia conosce la storia della comunità locale e il valore della legalità.	In autonomia conosce la storia della comunità locale e il valore della legalità.	In parziale autonomia conosce la storia della comunità locale e il valore della legalità.	Conosce la storia della comunità locale e il valore della legalità principalmente con il supporto del docente	Conosce la storia della comunità locale e il valore della legalità solo con il supporto del docente.

Dimensione Sviluppo economico e sostenibilità

Obiettivo/i Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ha piena consapevolezza del valore della legalità e rispetta le regole della convivenza civile in modo autonomo e con sicurezza.	Ha piena consapevolezza del valore della legalità e rispetta le regole della convivenza civile in modo autonomo.	Ha consapevolezza del valore della legalità e rispetta le regole della convivenza civile in modo autonomo.	Ha parziale consapevolezza del valore della legalità e rispetta le regole della convivenza civile in modo autonomo.	Ha parziale consapevolezza del valore della legalità e rispetta le regole della convivenza civile principalmente con il supporto del docente.	Ha parziale consapevolezza del valore della legalità e rispetta le regole della convivenza civile solo con il supporto del docente.

Dimensione **Cittadinanza digitale**

Obiettivo/i Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce e utilizza con responsabilità le tecnologie digitali e ne comprende i rischi adottando adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.	Conosce e utilizza con consapevolezza le tecnologie digitali e ne comprende i rischi, adottando adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.	Conosce e utilizza le tecnologie digitali e ne comprende i rischi, adottando adeguate e sicure modalità di navigazione in rete.	Conosce e utilizza con parziale autonomia alcune tecnologie digitali e ne comprende i rischi, adottando adeguate modalità di navigazione in rete.	Utilizza principalmente con il supporto del docente alcune tecnologie digitali.	Utilizza in modo meccanico e con il supporto del docente alcune tecnologie digitali.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE QUINTA

Dimensione: **Costituzione.**

Obiettivo: Rispettare ogni persona secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno rispetta con consapevolezza ogni persona, seguendo il principio di uguaglianza e non discriminazione, come previsto dall'articolo 3 della Costituzione. Partecipa attivamente alle discussioni in classe, esprimendo le proprie idee costruttive, su come affrontare queste problematiche, con proprietà di linguaggio. Dimostra una riflessione personale e critica. Contribuisce a creare un ambiente inclusivo e accogliente, riconoscendo, evitando e contrastando forme di violenza e bullismo, in situazioni anche complesse.</p>	<p>L'alunno rispetta correttamente ogni persona, seguendo il principio di uguaglianza e non discriminazione, come previsto dall'articolo 3 della Costituzione. Partecipa in modo sicuro alle discussioni in classe, proponendo soluzioni, su come affrontare queste problematiche, utilizzando un linguaggio pertinente. È in grado di riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo mediante l'assunzione di comportamenti corretti e sempre adeguati al contesto.</p>	<p>L'alunno rispetta adeguatamente ogni persona, seguendo il principio di uguaglianza e non discriminazione, come previsto dall'articolo 3 della Costituzione. Partecipa con abbastanza interesse alle discussioni in classe, proponendo soluzioni, su come affrontare queste problematiche, utilizzando un linguaggio chiaro. È in grado di riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo mediante l'assunzione di comportamenti positivi e adeguati al contesto.</p>	<p>L'alunno rispetta generalmente ogni persona, seguendo il principio di uguaglianza e non discriminazione, come previsto dall'articolo 3 della Costituzione. Partecipa parzialmente alle discussioni in classe, proponendo semplici soluzioni con qualche incertezza, utilizzando un linguaggio essenziale, ma adeguato al contesto. Comprende l'importanza di contribuire a un clima scolastico inclusivo, in situazioni già affrontate in precedenza.</p>	<p>L'alunno, se guidato, rispetta ogni persona seguendo il principio di uguaglianza e non discriminazione, come previsto dall'articolo 3 della Costituzione. Con il supporto dell'insegnante partecipa in modo essenziale alle discussioni in classe e propone semplici soluzioni, dimostrando qualche difficoltà. Utilizza un lessico di base, pur cercando di adattarsi al contesto comunicativo. Ha iniziato a comprendere l'importanza di contribuire a un clima scolastico inclusivo, pur necessitando ancora di stimoli per assumere un ruolo più attivo e consapevole.</p>	<p>L'alunno si avvia al rispetto di ogni persona, ma manifesta difficoltà nell'applicare ciò che è previsto nell'articolo 3. Partecipa saltuariamente alle discussioni di classe nonostante la guida del docente. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco preciso e non sempre adeguato al contesto. Non è ancora in grado di individuare o contrastare in modo adeguato atteggiamenti di violenza o bullismo, né di assumere un ruolo attivo nella promozione di un ambiente inclusivo e rispettoso</p>

Dimensione: Sviluppo economico e sostenibilità.

Obiettivo: Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce in modo completo le diverse forme di criminalità, ricorda e commenta correttamente la storia dei fenomeni mafiosi dimostrando un forte senso della legalità. È in grado autonomamente di spiegare con chiarezza e di collegare le conoscenze acquisite. Si impegna attivamente e mostra maturità nel ragionamento, mostrando capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti diversi e nuovi.	Conosce in modo esauriente le diverse forme di criminalità, ricorda e commenta con precisione la storia dei fenomeni mafiosi dimostrando di conoscere il valore della legalità. Partecipa positivamente alle attività ed espone in forma chiara e completa ciò che ha imparato, dimostrando capacità di rielaborazione anche in contesti nuovi.	Riconosce le principali forme di criminalità e ricorda alcuni aspetti della storia mafiosa in modo adeguato. Mostra rispetto delle regole e assume comportamenti corretti. Partecipa alle attività con impegno ed espone in forma abbastanza chiara e completa ciò che ha imparato. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati, in riferimento alla realtà.	Riconosce le principali forme di criminalità e ricorda alcuni aspetti della storia mafiosa in modo parziale. Con la guida del docente mostra rispetto delle regole e assume comportamenti generalmente corretti. Partecipa alle attività con abbastanza impegno ed espone in forma sufficientemente chiara ciò che ha imparato. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati, se guidato e in situazioni note.	Ricorda pochi dettagli sulla storia mafiosa e mostra qualche difficoltà nel rispettare le regole. Se guidato partecipa in modo discontinuo. Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. Espone in modo non sempre chiaro e corretto ciò che ha appreso.	Manifesta difficoltà a riconoscere le forme di criminalità. Con la guida costante del docente ricorda aspetti fondamentali della storia mafiosa. Mostra scarso rispetto delle regole e partecipa poco alle attività proposte.

Dimensione: Cittadinanza digitale.

Obiettivo: Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce con consapevolezza le regole per l'uso sicuro del digitale e le applica con autonomia e responsabilità. Riconosce facilmente tutte le forme di bullismo/cyberbullism, intervenendo in modo personale e proponendo soluzioni efficaci e corrette in situazioni complesse.	Conosce con precisione le regole per l'uso sicuro del digitale e le applica con autonomia. Riconosce facilmente le forme di bullismo/cyberbullismo, intervenendo in modo corretto e proponendo soluzioni efficaci, anche in situazioni articolate.	Dimostra una buona conoscenza delle regole digitali e le applica in contesti noti. Riconosce la maggior parte delle situazioni problematiche. Partecipa attivamente nella prevenzione e nel contrasto del bullismo e del cyberbullismo, in situazioni note.	Conosce alcune regole digitali di base, ma le applica in modo parziale. Identifica alcune forme di bullismo/cyberbullismo, ma non sempre comprende come agire in modo corretto. Partecipa con impegno solo in contesti noti.	Comprende con qualche difficoltà le regole per la sicurezza online e ha difficoltà ad applicarle in autonomia. Riconosce comportamenti sbagliati solo se evidenti. Ha bisogno di guida per intervenire o chiedere aiuto.	Si avvia con la guida del docente al riconoscimento delle principali regole per un uso sicuro delle tecnologie digitali. Mostra difficoltà nella distinzione di comportamenti scorretti e nell'evitamento delle diverse forme di bullismo e cyberbullismo.