



EDUCAZIONE FISICA					
CLASSI PRIME					
<i>Dimensione</i> Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo					
<i>Obiettivo</i> Riconoscere distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno riconosce con precisione e sicurezza distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare autonomamente e consapevolmente il proprio movimento nello spazio. Affronta situazioni complesse e impreviste. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, critico e argomentato, adattando il proprio linguaggio al contesto.	L'alunno riconosce con sicurezza distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare correttamente il proprio movimento nello spazio. Svolge le attività autonomamente con continuità e affronta situazioni complesse. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto e adeguato al contesto.	L'alunno riconosce adeguatamente distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare in modo appropriato il proprio movimento nello spazio. Svolge le attività autonomamente con continuità. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo adatto al contesto.	L'alunno riconosce e valuta parzialmente distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare in modo abbastanza appropriato il proprio movimento nello spazio. Svolge le attività in modo generalmente autonomo. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi non complessi. Si esprime con un linguaggio semplice.	L'alunno riconosce e valuta con qualche incertezza distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare in modo essenziale il proprio movimento nello spazio. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità limitate per risolvere problemi semplici già noti. Si esprime con un linguaggio incerto.	L'alunno riconosce distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie in modo approssimativo, mostra perplessità nell'organizzare il proprio movimento nello spazio. Ha difficoltà a svolgere le attività anche con la guida del docente. Applica conoscenze a abilità solo occasionalmente. Si esprime in modo non adeguato al contesto.

Dimensione Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Obiettivo Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno si esprime con un efficace e originale linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Affronta autonomamente situazioni complesse e impreviste con creatività. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere problemi.	L'alunno si esprime con un efficace e originale linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Svolge le attività autonomamente con continuità e affronta situazioni complesse. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi.	L'alunno si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni. Svolge le attività con buona autonomia e continuità. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi	L' alunno si esprime con un linguaggio mimico-gestuale con qualche incertezza. Svolge le attività con parziale autonomia. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi non complessi.	L'alunno si esprime con un linguaggio mimico-gestuale essenziale e incerto, sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità limitate per risolvere problemi semplici, già noti.	L'alunno si esprime con un linguaggio mimico-gestuale incerto, nonostante il supporto dell'adulto. Ha difficoltà a svolgere le attività e applica conoscenze a abilità solo occasionalmente.

Dimensione **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

Obiettivo/Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce e applica regole di convivenza con pieno e diffuso impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra, anche in situazioni complesse. Manifesta con continuità senso di responsabilità.	Conosce e applica regole di convivenza con diffuso impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra, anche in situazioni complesse. Manifesta con regolarità senso di responsabilità.	Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra, in situazioni note. Manifesta un generale senso di responsabilità.	Conosce e applica regole di convivenza con parziale impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra, in situazioni note. Manifesta con qualche incertezza senso di responsabilità.	Conosce e applica qualche regola di convivenza con impegno essenziale relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra. Se supportato dal docente manifesta, in modo poco continuo, senso di responsabilità.	Si avvia a conoscere le principali regole di convivenza con impegno saltuario relazionale nel confronto leale dei primi giochi di squadra. Anche con il supporto, manifesta difficoltà nel manifestare senso di responsabilità.

Dimensione **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

Obiettivo Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra. Si esprime in modo corretto, critico e argomentato, adattando il proprio linguaggio al contesto.	Conosce e applica regole di sicurezza con sicuro senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra. Si esprime in modo corretto e adeguato al contesto.	Conosce e applica regole di sicurezza con opportuno senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra. Si esprime in modo adeguato al contesto.	Conosce e applica regole di sicurezza con parziale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra. Si esprime con un linguaggio semplice.	Conosce e applica regole di sicurezza con variabile senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra, principalmente sotto la guida del docente. Si esprime con un linguaggio limitato ed incerto.	Conosce e applica qualche regola di sicurezza con limitato senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e degli attrezzi della palestra. Si esprime in modo non adeguato al contesto.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI SECONDE

Dimensione **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.**

Obiettivo Riconoscere distanze, ritmi educativi e successioni temporali delle azioni motorie.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Riconosce e valuta con precisione e sicurezza traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare autonomamente e consapevolmente il proprio movimento nello spazio. Affronta situazioni complesse e impreviste. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, critico e argomentato, adattando il proprio linguaggio al contesto.</p>	<p>Riconosce e valuta con sicurezza traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare correttamente il proprio movimento nello spazio. Svolge le attività autonomamente con continuità e affronta situazioni complesse. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto e adeguato al contesto.</p>	<p>Riconosce e valuta adeguatamente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare in modo appropriato il proprio movimento nello spazio. Svolge le attività autonomamente con continuità. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo adatto al contesto.</p>	<p>Riconosce e valuta efficacemente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare in modo abbastanza appropriato il proprio movimento nello spazio. Svolge le attività con parziale autonomia. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi non complessi. Si esprime con un linguaggio semplice.</p>	<p>Riconosce e valuta con qualche incertezza traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare in modo essenziale il proprio movimento nello spazio. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità limitate per risolvere problemi semplici già noti. Si esprime con un linguaggio incerto.</p>	<p>Generalmente riconosce traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, mostra perplessità nell'organizzare il proprio movimento nello spazio. Ha difficoltà a svolgere le attività anche con la guida del docente. Applica conoscenze e abilità solo occasionalmente. Si esprime in modo non adeguato.</p>

Dimensione: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.

Obiettivo: Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Elabora ed esegue con piena padronanza e sicurezza semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Affronta situazioni complesse e impreviste.</p> <p>Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, critico e argomentato, adattando il proprio linguaggio al contesto.</p>	<p>Elabora ed esegue con sicurezza semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Svolge le attività autonomamente con continuità e affronta situazioni complesse. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto e adeguato al contesto.</p>	<p>Elabora ed esegue con buona praticità semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Svolge le attività autonomamente con continuità. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo idoneo al contesto.</p>	<p>Elabora ed esegue discretamente semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Svolge le attività con parziale autonomia. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi non complessi. Si esprime con un linguaggio semplice.</p>	<p>Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità limitate per risolvere problemi semplici, già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale ed incerto.</p>	<p>Fatica ad eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Ha difficoltà a svolgere le attività anche con la guida del docente. Applica conoscenze a abilità solo occasionalmente. Si esprime in modo non adeguato.</p>

Dimensione: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.

Obiettivo: Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza, manifestando senso di responsabilità. Affronta situazioni complesse e impreviste. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, critico e argomentato, adattando il proprio linguaggio al contesto.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con correttezza, manifestando senso di responsabilità. Svolge le attività autonomamente con continuità e affronta situazioni complesse. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto e adeguato al contesto.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta adeguatamente le regole del gioco e dello sport, manifestando senso di responsabilità. Svolge le attività autonomamente con continuità. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo idoneo al contesto.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, manifestando senso di responsabilità. Svolge le attività con parziale autonomia. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi non complessi. Si esprime con un linguaggio semplice.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità essenziali per risolvere problemi semplici già noti. Si esprime con un linguaggio incerto.	Se stimolato partecipa, ma non sempre rispetta le regole del gioco e dello sport. Ha difficoltà a svolgere le attività anche con la guida del docente. Applica conoscenze e abilità solo occasionalmente. Si esprime in modo non adeguato.

Dimensione: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

*Obiettivo/*Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Mette in atto in modo responsabile comportamenti corretti finalizzati alla prevenzione degli infortuni. Affronta situazioni complesse e impreviste. Utilizza conoscenze, abilità e competenze con continuità per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, critico e argomentato, adattando il proprio linguaggio al contesto.	Mette in atto consapevolmente comportamenti corretti finalizzati alla prevenzione degli infortuni. Svolge le attività autonomamente con continuità e affronta situazioni complesse. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo corretto e adeguato al contesto	Mette in atto comportamenti idonei finalizzati alla prevenzione degli infortuni. Svolge le attività autonomamente con continuità. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi. Si esprime in modo adeguato al contesto.	Mette in atto comportamenti adeguati finalizzati alla prevenzione degli infortuni. Svolge le attività con parziale autonomia. Utilizza conoscenze e competenze per risolvere problemi non complessi. Si esprime con un linguaggio semplice.	Mette in atto semplici comportamenti finalizzati alla prevenzione degli infortuni. Svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Applica conoscenze e abilità essenziali per risolvere problemi semplici già noti. Si esprime con un linguaggio limitato ed incerto.	Mette in atto comportamenti poco adeguati finalizzati alla prevenzione degli infortuni. Ha difficoltà a svolgere le attività anche con la guida del docente. Applica conoscenze e abilità solo occasionalmente e in modo limitato. Si esprime in modo non adeguato.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI TERZE

Dimensione: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.

Obiettivo: Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Valuta distanze, traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali modulando il proprio movimento efficacemente, in relazione agli oggetti, ai compagni e allo spazio circostante. Evidenzia sicurezza, autonomia e un costante impegno nella comprensione delle dinamiche spaziali e temporali. Risponde in modo personale alle sfide proposte durante le attività.</p>	<p>Gestisce distanze e traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali modulando il proprio movimento correttamente, in relazione agli oggetti, ai compagni e allo spazio circostante. Evidenzia sicurezza, autonomia e impegno regolare nella comprensione delle dinamiche spaziali e temporali, rispondendo in modo appropriato alle sfide proposte durante le attività.</p>	<p>Riconosce distanze e traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali modulando il proprio movimento con qualche incertezza, in relazione agli oggetti, ai compagni e allo spazio circostante. Evidenzia autonomia e impegno adeguato nella comprensione delle dinamiche spaziali e temporali, rispondendo in modo corretto alle sfide proposte durante le attività.</p>	<p>Riconosce distanze e traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali modulando il proprio movimento in modo parziale, in relazione agli oggetti, ai compagni e allo spazio circostante. Evidenzia ridotte autonomia e continuità nella comprensione delle dinamiche spaziali e temporali, rispondendo con qualche incertezza alle semplici sfide proposte durante le attività.</p>	<p>Riconosce distanze e traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali fondamentali modulando il proprio movimento commettendo frequenti errori, in relazione agli oggetti, ai compagni e allo spazio circostante. Comprende le dinamiche spaziali e temporali con il supporto del docente. Risponde, se guidato, alle sfide proposte durante le attività, solo se già affrontate in precedenza.</p>	<p>Con la guida del docente si sta avviando nel riconoscimento delle distanze e delle traiettorie, dei ritmi esecutivi e delle successioni temporali fondamentali, commettendo frequenti errori nei movimenti, sia in relazione agli oggetti, ai compagni che allo spazio circostante. Comprende semplici dinamiche spaziali e temporali solo con un notevole supporto del docente. Risponde in modo discontinuo alle sfide proposte durante le attività anche se adeguatamente guidato.</p>

Dimensione: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva.

Obiettivo: Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Dimostra un'eccellente capacità di utilizzare modalità espressive e corporee in maniera consapevole e creativa. Trasmette in modo chiaro e sicuro contenuti emotivi e si distingue per l'originalità, creando un'esperienza intensa e significativa.	Dimostra un'efficace capacità di utilizzare modalità espressive e corporee in maniera creativa. Trasmette in modo corretto contenuti emotivi e originali, creando un'esperienza significativa.	Utilizza adeguatamente modalità espressive e corporee. Trasmette con buona efficacia contenuti emotivi e originali, creando nel complesso un'esperienza positiva.	Utilizza parzialmente modalità espressive e corporee. Trasmette con qualche incertezza contenuti emotivi, creando nel complesso un'esperienza adeguata.	Se guidato utilizza semplici modalità espressive e corporee. Trasmette in modo poco sicuro contenuti emotivi, creando nel complesso un'esperienza moderatamente adeguata, con il supporto di un docente.	Con la guida del docente si sta avviando a utilizzare semplici modalità espressive e corporee. Trasmette in modo poco fluido e con difficoltà contenuti emotivi, nonostante il supporto del docente. L'impegno risulta discontinuo.

Dimensione: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.

Obiettivo: Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Partecipa con impegno costante sia alle attività ludiche spontanee che a quelle organizzate in forma di gara, mostrando un atteggiamento positivo e costruttivo. Lavora in gruppo, contribuendo in modo efficace al buon andamento delle attività, dimostrando sempre fair play e spirito di squadra.	Partecipa con impegno regolare sia alle attività ludiche spontanee che a quelle organizzate in forma di gara, mostrando un atteggiamento corretto. Lavora in gruppo, contribuendo in modo positivo al buon andamento delle attività, dimostrando fair play e spirito di squadra.	Partecipa con impegno adeguato alle attività di gioco, mostrando una buona collaborazione con i compagni. Prende parte sia alle attività spontanee che a quelle organizzate in forma di gara, rispettando generalmente le regole. Lavora in gruppo, contribuendo in modo opportuno al buon andamento delle attività, dimostrando un atteggiamento corretto.	Partecipa con impegno variabile alle attività di gioco, mostrando una parziale collaborazione con i compagni. Prende parte sia alle attività spontanee che a quelle organizzate in forma di gara, rispettando con qualche incertezza le regole. Lavora in gruppo, contribuendo nel complesso al buon andamento delle attività, dimostrando un atteggiamento soddisfacente.	Se guidato partecipa con impegno accettabile alle attività di gioco. Necessita di supporto nell'instaurare un rapporto di collaborazione con i compagni. Prende parte sia alle attività spontanee che a quelle organizzate in forma di gara, rispettando le regole saltuariamente. Lavora in gruppo, contribuendo nel complesso al buon andamento delle attività, con l'aiuto del docente.	Con la guida del docente si sta avviando alla partecipazione alle attività di gioco. Solo con il supporto del docente instaura approcci con i compagni. Prende parte sia alle attività spontanee che a quelle organizzate in forma di gara, in modo discontinuo manifestando difficoltà nel rispetto delle regole.

Dimensione: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Obiettivo: Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Assume consapevolmente comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni. Riconosce la segnaletica di sicurezza adottando sempre comportamenti precisi e corretti.	Assume comportamenti corretti per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni. Riconosce la segnaletica di sicurezza adottando comportamenti attenti.	Assume generalmente comportamenti adeguati per sé e per gli altri prevenendo gli infortuni. Riconosce la segnaletica di sicurezza adottando comportamenti adeguati.	Assume quasi sempre comportamenti adeguati per sé e per gli altri. Riconosce la segnaletica di sicurezza adottando comportamenti abbastanza corretti.	Sollecitato assume comportamenti adeguati per sé e per gli altri . Riconosce la segnaletica di sicurezza adottando comportamenti approssimativi.	Ha difficoltà ad assumere comportamenti adeguati per la propria e altrui sicurezza e si avvia al riconoscimento della segnaletica di sicurezza, in modo essenziale, adottando comportamenti inadeguati.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI QUARTE

Dimensione: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivo: Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno porta a termine attività, non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Affronta situazioni complesse tramite le sue conoscenze e ha un'ottima capacità di problem solving. Controlla in maniera autonoma e corretta il proprio corpo nelle relazioni spazio/tempo.	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare tutte le conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni di problem solving. Controlla quasi sempre in maniera autonoma e corretta il suo corpo in relazione con spazio/tempo.	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare tutte le conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni di problem solving. Controlla correttamente il suo corpo in relazione con spazio/tempo.	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze di problem solving. Controlla in maniera incerta il suo corpo in relazione con spazio/tempo.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica conoscenze e abilità per svolgere compiti di problem solving, solo se già affrontati in precedenza. Controlla in maniera incerta il suo corpo in relazione con spazio/tempo sotto la guida del docente.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per compiti di problem solving. Non controlla in maniera autonoma il suo corpo in relazione con spazio/tempo anche sotto la guida del docente.

Dimensione/Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Obiettivo/Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno si esprime correttamente, con ottime proprietà di linguaggio corporeo, adeguatamente al contesto proposto. Non è intimidito dall'attività, utilizza in maniera autonoma e corretta il linguaggio non verbale in maniera sempre diversa.	L'alunno si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio corporeo, adeguatamente al contesto proposto. Non è intimidito dall'attività, utilizza in maniera autonoma e corretta il linguaggio motorio.	L'alunno si esprime correttamente, con buone proprietà di linguaggio corporeo, adeguatamente al contesto proposto. Utilizza in maniera corretta il linguaggio motorio.	L'alunno si esprime correttamente, con un alfabeto motorio adeguato al contesto. Ha un'espressione corporea incerta poiché intimidito dall'attività. Utilizza discretamente il linguaggio motorio.	L'alunno si esprime con un alfabeto motorio limitato e con incertezza. L'espressione corporea è guidata dall'insegnante, non ha varietà nel linguaggio motorio.	L'alunno si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'espressione corporea è presente solo se guidata dall'insegnante, non ha varietà nel linguaggio motorio.

Dimensione: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

*Obiettivo/*Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Collabora attivamente alla riuscita del gioco contribuendo personalmente con idee e strategie. Conosce perfettamente l'inclusione nella squadra, tattiche e tecniche di gioco.	Collabora attivamente alla riuscita del gioco. Conosce perfettamente l'inclusione nella squadra, tattiche e tecniche di gioco.	Collabora attivamente alla riuscita del gioco. Conosce l'inclusione nella squadra, e utilizza tattiche e tecniche di gioco.	Collabora alla riuscita del gioco. Conosce l'inclusione nella squadra, e utilizza tecniche e tattiche di gioco sotto suggerimento dell'insegnante.	Collabora sotto la guida dell'insegnante alla riuscita del gioco. Conosce ma utilizza sporadicamente tattiche e tecniche di gioco.	Collabora solo sotto la guida dell'insegnante al gioco. Non conosce o applica tattiche e tecniche di gioco.

Dimensione: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivo/Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla salute e al benessere psico-fisico. Ricerca e riconosce il benessere derivante dall'attività fisica.	Adotta quasi autonomamente i principali comportamenti rispetto alla salute e al benessere psico-fisico. Ricerca e riconosce il benessere derivante dall'attività fisica.	Assume comportamenti corretti rispetto alla salute psico-fisica. Vive positivamente e riconosce il benessere dell'attività fisica.	Assume quasi sempre comportamenti corretti rispetto alla salute psico-fisica. Riconosce il benessere dell'attività fisica.	Assume comportamenti corretti rispetto alla salute psico-fisica solo sotto la guida dell'insegnante. Riconosce poco il benessere dell'attività fisica.	Assume sporadicamente comportamenti corretti rispetto alla salute psico-fisica e solo sotto la guida dell'insegnante. Non riconosce a pieno il benessere dell'attività fisica.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSI QUINTE

Dimensione: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Obiettivo/ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno porta a termine attività, non proposte in precedenza, con autonomia e consapevolezza. Affronta situazioni complesse tramite le sue conoscenze e ha un'ottima capacità di problem solving. Controlla in maniera autonoma e corretta il proprio corpo nelle relazioni spazio/tempo.	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare tutte le conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni di problem solving. Controlla correttamente il suo corpo in relazione con spazio/tempo.	L'alunno porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare tutte le conoscenze, abilità e competenze per risolvere situazioni di problem solving. Controlla in maniera corretta e quasi autonoma il suo corpo in relazione con spazio/tempo.	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze di problem solving. Controlla in maniera incerta il suo corpo in relazione con spazio/tempo.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Applica conoscenze e abilità per svolgere compiti di problem solving, solo se già affrontati in precedenza. Controlla in maniera incerta il suo corpo in relazione con spazio/tempo sotto la guida del docente.	L'alunno manifesta difficoltà abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per compiti di problem solving. Non controlla in maniera autonoma il suo corpo in relazione con spazio/tempo anche sotto la guida del docente.

Dimensione: Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Obiettivo/Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno si esprime correttamente, con ottime proprietà di linguaggio corporeo, adeguatamente al contesto proposto. Non è intimidito dall'attività, utilizza in maniera autonoma e corretta il linguaggio non verbale in maniera sempre diversa.	L'alunno si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio corporeo, adeguatamente al contesto proposto. Non è intimidito dall'attività, utilizza in maniera autonoma e corretta il linguaggio motorio.	L'alunno si esprime correttamente, con buone proprietà di linguaggio corporeo, adeguatamente al contesto proposto. Utilizza in maniera corretta il linguaggio motorio.	L'alunno si esprime correttamente, con un alfabeto motorio adeguato al contesto. Ha un'espressione corporea incerta poiché intimidito dall'attività. Utilizza discretamente il linguaggio motorio.	L'alunno si esprime con un alfabeto motorio limitato e con incertezza. L'espressione corporea è guidata dall'insegnante, non ha varietà nel linguaggio motorio.	L'alunno si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. L'espressione corporea è presente solo se guidata dall'insegnante, non ha varietà nel linguaggio motorio.

Dimensione: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Obiettivo Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conosce perfettamente il regolamento sportivo per le attività proposte dall'insegnante e lo rispetta in ogni punto. Prende in maniera positiva ogni vittoria o sconfitta con comportamenti motivazionali per la squadra ed il gruppo classe. Si mostra collaborativo in situazioni complesse prestando supporto anche ai compagni con difficoltà.	Conosce il regolamento sportivo per le attività proposte dall'insegnante e lo rispetta in ogni punto. Prende in maniera positiva ogni vittoria o sconfitta. Si mostra collaborativo in situazioni complesse prestando supporto anche ai compagni con difficoltà.	Conosce il regolamento sportivo per le attività proposte dall'insegnante e lo rispetta quasi in ogni punto. Prende positivamente ogni vittoria e meno la sconfitta. Si mostra poco collaborativo ma aiuta i compagni in difficoltà.	Conosce discretamente il regolamento sportivo per le attività proposte dall'insegnante non rispettandolo completamente. Prende positivamente ogni vittoria e meno la sconfitta. Si mostra poco collaborativo ma aiuta i compagni in difficoltà.	Conosce poco il regolamento sportivo per le attività proposte dall'insegnante non rispettandolo completamente. Prende positivamente solo le vittorie e non le sconfitte. Si mostra poco collaborativo.	Non conosce poco il regolamento sportivo per le attività proposte ed è guidato dall'insegnante nelle regole. Prende positivamente solo le vittorie adottando comportamenti non maturi dopo le sconfitte. Si mostra collaborativo solo sotto la spinta del docente.

Dimensione: Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Obiettivo/Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla salute e al benessere psico-fisico. Ricerca e riconosce il benessere derivante dall'attività fisica.	Adotta quasi autonomamente i principali comportamenti rispetto alla salute e al benessere psico-fisico. Ricerca e riconosce il benessere derivante dall'attività fisica.	Assume comportamenti corretti rispetto alla salute psico-fisica. Vive positivamente e riconosce il benessere dell'attività fisica.	Assume quasi sempre comportamenti corretti rispetto alla salute psico-fisica. Riconosce il benessere dell'attività fisica.	Assume comportamenti corretti rispetto alla salute psico-fisica solo sotto la guida dell'insegnante. Riconosce poco il benessere dell'attività fisica.	Assume sporadicamente comportamenti corretti rispetto alla salute psico-fisica e solo sotto la guida dell'insegnante. Non riconosce a pieno il benessere dell'attività fisica.