



GEOGRAFIA					
CLASSI PRIME					
<i>Dimensione</i> Linguaggio della geo-graficità.					
<i>Obiettivo</i> Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno, con padronanza e piena consapevolezza, esegue e rappresenta percorsi sia in contesti familiari sia in situazioni nuove o non precedentemente affrontate. Mostra autonomia nell'individuare e utilizzare punti di riferimento spaziali, dimostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità geografiche. Si esprime con proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva e coerenza argomentativa, adattando il registro comunicativo al contesto e dimostrando una riflessione personale e critica sulle esperienze svolte.	L'alunno, in modo autonomo e preciso, esegue e rappresenta percorsi dimostrando consapevolezza nello svolgimento delle attività legate all'orientamento nello spazio. È in grado di muoversi con sicurezza in ambienti noti e meno noti. Affronta anche situazioni complesse, elaborando soluzioni personali e originali. Utilizza un linguaggio preciso e pertinente, dimostrando una buona capacità di argomentazione e di adattamento al contesto comunicativo.	L'alunno correttamente esegue e rappresenta percorsi dimostrando continuità nell'impegno e nella realizzazione dei compiti proposti. È in grado di muoversi adeguatamente nello spazio circostante. Utilizza le conoscenze e le competenze acquisite per risolvere situazioni anche articolate, mostrando una buona capacità di organizzazione mentale. Si esprime con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.	L'alunno, con parziale autonomia, esegue e rappresenta percorsi in spazi noti utilizzando conoscenze e competenze, in modo generalmente corretto. Dimostra di possedere abilità sufficienti per affrontare compiti semplici. Si esprime con un linguaggio semplice ma corretto, adeguato al contesto, riuscendo a collegare le informazioni principali con qualche incertezza.	L'alunno esegue e rappresenta semplici percorsi con la guida dell'insegnante. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità di base, per descrivere percorsi e posizioni solo in situazioni già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e mostra qualche incertezza nella formulazione dei messaggi, pur cercando di adeguarsi al contesto comunicativo.	L'alunno incontra frequenti difficoltà nell'eseguire e rappresentare semplici percorsi. Richiedendo la mediazione costante dell'insegnante nello svolgimento delle attività applica conoscenze e abilità in modo discontinuo e solo in alcune situazioni semplici e già note. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco preciso e non sempre adeguato al contesto comunicativo.

Dimensione Paesaggio

Obiettivo Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno individua gli elementi antropici e fisici in modo autonomo e consapevole. È in grado di cogliere elementi significativi dell'ambiente anche in contesti complessi o mai affrontati. Rielabora quanto osservato in modo personale e originale, arricchendo le attività con riflessioni autonome. Si esprime con linguaggio ricco, preciso e adeguato al contesto, argomentando le proprie osservazioni con coerenza.	L'alunno individua e analizza gli elementi fisici e antropici con attenzione e consapevolezza. Interpreta i dati percepiti con spirito di osservazione, mostrando capacità di collegamento tra percezione sensoriale e conoscenze pregresse. Si esprime in modo chiaro, con un linguaggio adeguato e con buona capacità di argomentare le proprie osservazioni.	L'alunno individua gli elementi fisici e antropici, e partecipa con interesse alle attività. Utilizza le conoscenze acquisite per collegare le esperienze percettive a concetti già noti, portando a termine i compiti in modo autonomo. Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato, collegando in modo adeguato le informazioni raccolte.	L'alunno individua e partecipa alle attività con impegno, ma necessita di indicazioni per orientare l'osservazione e selezionare le informazioni più rilevanti. Riconosce alcuni elementi e riesce a descriverli con l'aiuto di domande guida o esempi. Si esprime con un lessico semplice ma corretto, adeguato al contesto scolastico.	L'alunno individua i principali elementi fisici e antropici se seguito dal docente. Riconosce e descrive solo alcuni aspetti, ma con difficoltà. L'espressione risulta semplice e con qualche incertezza, sia nel lessico sia nella strutturazione del discorso.	L'alunno mostra difficoltà nel partecipare attivamente e nell'individuazione dei principali elementi fisici e antropici e necessita di un supporto costante. Applica in modo discontinuo le conoscenze apprese. L'espressione orale o scritta è incerta e poco adeguata al contesto, con un uso limitato del linguaggio descrittivo.

GEOGRAFIA**CLASSI SECONDE*****Dimensione* Regione e sistema territoriale**

Obiettivo Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno comprende con autonomia che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si esprime con linguaggio preciso e ricco, utilizzando una buona capacità critica e argomentativa per discutere e giustificare le proprie proposte, sempre in modo adeguato al contesto.	L'alunno comprende con attenzione e consapevolezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si esprime in modo chiaro, con un linguaggio appropriato, e utilizza una buona capacità di argomentazione per spiegare le proprie soluzioni in modo strutturato e adeguato al contesto.	L'alunno comprende in modo chiaro che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali in modo chiaro e adeguato al contesto.	L'alunno comprende, in modo parziale, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto, ma con limitata capacità di argomentazione.	L'alunno ha bisogno di supporto costante per comprendere che il territorio è uno spazio modificato e organizzato dalle attività umane. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza, rendendo difficile la comprensione delle proprie idee.	L'alunno fatica a comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, necessita di guida costante. L'espressione risulta incerta, si esprime mediante un linguaggio poco adeguato al contesto.

Dimensione: Orientamento

Obiettivo Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento, dimostra padronanza completa degli indicatori topologici e delle carte mentali, utilizzando correttamente il linguaggio specifico. Svolge le attività in piena autonomia, con continuità anche in situazioni complesse. Rielabora i percorsi in modo personale e creativo.	L'alunno si muove nello spazio circostante utilizzando i punti di riferimento e applicando in modo sicuro gli indicatori spaziali e le carte mentali. Usa correttamente il linguaggio specifico. È autonomo e costante nello svolgimento delle attività, affronta difficoltà medio-alte, e rielabora i percorsi con buone capacità espressive.	L'alunno, muovendosi nello spazio circostante, riconosce e applica adeguatamente gli indicatori topologici, utilizzando correttamente il linguaggio specifico. Porta a termine le attività con buona autonomia in contesti semplici e rielabora i percorsi con intuizioni coerenti.	L'alunno, muovendosi nello spazio, comprende gli indicatori topologici ma li applica con qualche incertezza utilizzando un linguaggio spaziale semplice. Ha bisogno di supporto per mantenere continuità e autonomia nelle attività e rielabora le esperienze in modo parziale.	L'alunno riconosce solo alcuni indicatori spaziali e li usa in modo elementare, con un linguaggio non sempre appropriato. Porta a termine le attività in modo guidato e rielabora le esperienze in modo limitato.	L'alunno dimostra parziale comprensione o utilizzo degli indicatori spaziali e delle carte mentali, il linguaggio è inappropriato e ha bisogno di supporto nello svolgimento delle attività. Se sollecitato, riesce a esprimere o rielaborare in modo essenziale le esperienze svolte.

Dimensione: Linguaggio della geo-graficità

Obiettivo/i: Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.)

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno rappresenta con precisione oggetti e ambienti in prospettiva verticale, dimostrando piena padronanza e uso corretto del linguaggio specifico. Svolge le attività in autonomia e con continuità anche nei compiti più complessi, rielaborando in modo originale e personale.	L'alunno rappresenta correttamente oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale, utilizzando il linguaggio specifico con sicurezza. È autonomo e costante nelle attività e dimostra buone capacità di rielaborazione personale.	L'alunno rappresenta oggetti e ambienti in prospettiva verticale in modo adeguato. Usa il linguaggio specifico in modo comprensibile. Porta a termine le attività in autonomia in contesti semplici, mostrando buone capacità di rielaborazione.	L'alunno rappresenta ambienti noti in modo parziale, mostrando incertezze nell'uso della prospettiva verticale. Il linguaggio specifico è limitato. Svolge le attività con continuità abbastanza autonomia, rielabora i contenuti in modo incompleto.	L'alunno, con supporto, rappresenta ambienti noti in modo essenziale, con difficoltà evidenti nella prospettiva verticale. Il linguaggio è poco specifico e ha bisogno di una guida per completare le attività. La rielaborazione personale è limitata.	L'alunno, solo se guidato, rappresenta in modo frammentario ambienti in prospettiva verticale, non utilizza il linguaggio specifico e interrompe frequentemente le attività. La rielaborazione dei contenuti è minima.

Dimensione: Paesaggio

Obiettivo/i: Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno individua con precisione e completezza gli elementi fisici e antropici del paesaggio regionale, utilizzando in modo sicuro e appropriato il linguaggio specifico. Svolge le attività in piena autonomia e con continuità anche in compiti complessi, rielaborando le conoscenze in modo originale e personale.	L'alunno riconosce correttamente gli elementi fisici e antropici del paesaggio regionale, utilizzando il linguaggio specifico in modo efficace. È autonomo e costante nello svolgimento delle attività e rielabora in modo personale i contenuti proposti.	L'alunno riconosce gli elementi del paesaggio regionale, con qualche incertezza. Utilizza il linguaggio specifico in modo adeguato. Porta a termine le attività in autonomia in situazioni guidate e rielabora i contenuti con buona comprensione.	L'alunno riconosce alcuni elementi fisici e antropici, mostrando qualche difficoltà nell'uso corretto del linguaggio specifico. Svolge le attività con continuità e rielabora i contenuti in modo parziale.	L'alunno riconosce pochi elementi del paesaggio regionale, con difficoltà e imprecisioni. Usa in modo incerto e non sempre corretto il linguaggio specifico. Porta a termine le attività in modo guidato e rielabora in modo elementare.	L'alunno è in grado di individuare pochi elementi del paesaggio regionale, solo se guidato. Il linguaggio specifico non è corretto. Svolge le attività solo se costantemente supportato e la rielaborazione dei contenuti è minima e non adeguata al contesto.

Dimensione: Regione e sistema territoriale

Obiettivo/ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno riconosce con precisione le funzioni e le connessioni tra gli spazi del proprio ambiente, distingue chiaramente gli interventi umani positivi e negativi, e propone soluzioni coerenti, realistiche e creative. Utilizza correttamente il linguaggio specifico, lavora con autonomia e continuità anche in attività complesse, e rielabora i contenuti con originalità e senso critico.	L'alunno riconosce in modo consapevole le funzioni degli spazi e gli effetti delle azioni umane, individuando connessioni e formulando soluzioni pertinenti. Usa in modo appropriato il linguaggio specifico, è autonomo e costante nelle attività e rielabora i contenuti in modo personale.	L'alunno riconosce le funzioni principali degli spazi e comprende in parte gli effetti delle azioni umane. Formula semplici soluzioni e utilizza un linguaggio specifico adeguato. Porta a termine le attività in autonomia con guida iniziale e rielabora i contenuti con buona comprensione.	L'alunno riconosce solo alcuni aspetti delle funzioni degli spazi e degli interventi umani, con difficoltà a cogliere le connessioni. Utilizza in modo limitato il linguaggio specifico. Necessita di supporto per mantenere autonomia e continuità e rielabora i contenuti in modo frammentario.	L'alunno riconosce in modo superficiale le funzioni degli spazi e gli interventi dell'uomo, senza coglierne le relazioni. Il linguaggio specifico è impreciso e l'autonomia è limitata. Porta a termine solo attività semplici e guidate, con rielaborazione essenziale.	L'alunno riconosce le principali funzioni degli spazi e gli effetti delle azioni umane solo se guidato. Il linguaggio non è specifico e svolge le attività solo se opportunamente supportato. La rielaborazione dei contenuti, così come la ricerca di soluzioni, è minima e non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA

CLASSI TERZE

Dimensione Orientamento

Obiettivo/i Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante con piena consapevolezza, muovendosi con sicurezza sia in contesti familiari sia in situazioni nuove o non precedentemente affrontate. Mostra autonomia nell'individuare e utilizzare punti di riferimento spaziali e impiega con efficacia gli indicatori topologici per descrivere percorsi e posizioni. È in grado di costruire e utilizzare carte mentali per rappresentare ambienti, dimostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità relative all'organizzazione spaziale. Si esprime con proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva e coerenza argomentativa, adattando il registro comunicativo al contesto e dimostrando una riflessione personale e critica sulle esperienze svolte.</p>	<p>L'alunno dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività legate all'orientamento nello spazio. È in grado di muoversi con sicurezza in ambienti noti e meno noti, utilizzando correttamente gli indicatori topologici (come avanti, dietro, sinistra, destra) per descrivere percorsi e posizioni. Affronta anche situazioni complesse, elaborando soluzioni personali e originali basate sull'uso consapevole di carte mentali e punti di riferimento spaziali. Utilizza un linguaggio preciso e pertinente, dimostrando una buona capacità di argomentazione e di adattamento al contesto comunicativo.</p>	<p>L'alunno svolge le attività relative all'orientamento nello spazio con autonomia e consapevolezza, dimostrando continuità nell'impegno e nella realizzazione dei compiti proposti. È in grado di muoversi correttamente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento significativi e applicando in modo adeguato gli indicatori topologici. Utilizza le conoscenze e le competenze acquisite per risolvere situazioni anche articolate, mostrando una buona capacità di organizzazione mentale degli spazi attraverso l'uso funzionale di carte mentali. Si esprime con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno svolge le attività relative all'orientamento nello spazio con parziale autonomia e consapevolezza, portando a termine i compiti con il supporto dell'insegnante o di indicazioni esterne. Riesce a orientarsi in spazi noti utilizzando, in modo generalmente corretto, alcuni indicatori topologici di base e facendo riferimento a punti di riferimento familiari. Dimostra di possedere conoscenze e abilità sufficienti per affrontare compiti semplici, utilizzando carte mentali in maniera guidata. Si esprime con un linguaggio semplice ma corretto, adeguato al contesto, riuscendo a collegare le informazioni principali in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno svolge le attività relative all'orientamento nello spazio principalmente sotto la guida e con il supporto dell'insegnante. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità di base, utilizzando semplici indicatori topologici per descrivere percorsi e posizioni solo in situazioni già affrontate in precedenza. L'uso delle carte mentali e dei punti di riferimento è ancora parziale e necessita di mediazione costante. Si esprime con un lessico essenziale e mostra qualche incertezza nella formulazione dei messaggi, pur cercando di adeguarsi al contesto comunicativo.</p>	<p>L'alunno incontra frequenti difficoltà nello svolgimento delle attività relative all'orientamento nello spazio e necessita di guida costante e continua mediazione da parte dell'insegnante. Applica conoscenze e abilità in modo discontinuo e solo in alcune situazioni semplici e già note. La comprensione e l'uso degli indicatori topologici e dei punti di riferimento spaziali risultano ancora poco stabili. Si esprime con incertezza, utilizzando un linguaggio poco preciso e non sempre adeguato al contesto comunicativo.</p>

Dimensione Linguaggio della geo-graficità

Obiettivo/i Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a rappresenta con sicurezza e precisione ambienti noti in prospettiva verticale, costruendo in modo autonomo e consapevole la pianta dell'aula o di altri spazi conosciuti. È in grado di tracciare percorsi complessi, anche non affrontati in precedenza, utilizzando con originalità conoscenze spaziali e rappresentative. Dimostra padronanza nel passaggio tra esperienza concreta e rappresentazione grafica, con soluzioni personali ed efficaci. Si esprime con ricchezza di linguaggio, chiarezza espositiva e capacità argomentativa, adeguando il registro al contesto.	L'alunno/a rappresenta con consapevolezza oggetti e ambienti in prospettiva verticale, costruendo la pianta dell'aula e di spazi conosciuti con accuratezza e autonomia. È in grado di tracciare percorsi complessi nello spazio circostante, utilizzando le conoscenze spaziali in modo funzionale e continuo. Si esprime in modo chiaro e corretto, con un linguaggio adeguato e con capacità di argomentare le proprie scelte rappresentative.	L'alunno/a svolge con autonomia e consapevolezza attività di rappresentazione in prospettiva verticale, riuscendo a costruire in modo corretto la pianta dell'aula o di altri ambienti noti. Traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo chiaro, applicando le conoscenze in maniera continuativa. Si esprime con linguaggio corretto, collegando le informazioni essenziali in modo coerente e adeguato al contesto.	L'alunno/a porta a termine le attività di rappresentazione spaziale con parziale autonomia, riuscendo a costruire semplici piante di ambienti noti con il supporto dell'insegnante. Traccia percorsi già sperimentati nello spazio circostante, applicando conoscenze e abilità di base. Si esprime con un lessico semplice ma corretto, adeguato al contesto comunicativo.	L'alunno/a svolge attività di rappresentazione spaziale solo se guidato, riuscendo a riprodurre semplici piante di ambienti noti con il sostegno del docente. Traccia percorsi già svolti, ma con difficoltà nel mantenere la coerenza tra l'esperienza e la rappresentazione. L'espressione orale o scritta risulta incerta, con un vocabolario limitato e poco strutturato.	L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nelle attività di rappresentazione in prospettiva verticale e necessita di guida costante. Solo occasionalmente riesce a individuare elementi spaziali e a riprodurli in forma grafica, con risultati parziali. La tracciatura dei percorsi è discontinua e poco chiara. Si esprime con difficoltà e un linguaggio non sempre adeguato, mostrando incertezza nel collegare le informazioni.

Dimensione Paesaggio

Obiettivo/i Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a esplora il territorio circostante in modo autonomo e consapevole, dimostrando attenzione nella raccolta di dati attraverso l'osservazione diretta. È in grado di cogliere elementi significativi dell'ambiente anche in contesti complessi o mai affrontati, collegando informazioni percettive ed esperienze pregresse con spirito critico. Rielabora quanto osservato in modo personale e originale, arricchendo le attività con riflessioni autonome. Si esprime con linguaggio ricco, preciso e adeguato al contesto, argomentando le proprie osservazioni con coerenza e consapevolezza.	L'alunno/a osserva e analizza il territorio circostante con attenzione e consapevolezza, raccogliendo informazioni rilevanti attraverso l'esperienza diretta. Interpreta i dati percepiti con spirito di osservazione, mostrando capacità di collegamento tra percezione sensoriale e conoscenze pregresse. Si esprime in modo chiaro, con un linguaggio adeguato e con buona capacità di argomentare le proprie osservazioni.	L'alunno/a partecipa con interesse alle attività di osservazione del territorio, riconoscendo e descrivendo gli elementi principali dell'ambiente circostante. Utilizza le conoscenze acquisite per collegare le esperienze percettive a concetti già noti, portando a termine i compiti in modo autonomo e consapevole. Si esprime correttamente, con un linguaggio adeguato, collegando in modo essenziale le informazioni raccolte	L'alunno/a partecipa alle attività di esplorazione del territorio con impegno, ma necessita di indicazioni per orientare l'osservazione e selezionare le informazioni più rilevanti. Riconosce alcuni elementi dell'ambiente circostante e riesce a descriverli con l'aiuto di domande guida o esempi. Si esprime con un lessico semplice ma corretto, adeguato al contesto scolastico.	L'alunno/a prende parte alle attività di osservazione del territorio solo se guidato dal docente. Riconosce e descrive alcuni aspetti dell'ambiente circostante già esplorati in precedenza, ma con difficoltà a coglierne caratteristiche specifiche in autonomia. L'espressione risulta semplice e con qualche incertezza, sia nel lessico sia nella strutturazione del discorso.	L'alunno/a mostra difficoltà nel partecipare attivamente alle attività di osservazione diretta del territorio e necessita di un supporto costante. Applica in modo discontinuo le conoscenze apprese, riuscendo a cogliere solo alcuni elementi evidenti dell'ambiente circostante. L'espressione orale o scritta è incerta e poco adeguata al contesto, con un uso limitato del linguaggio descrittivo

Dimensione Regione e sistema territoriale

Obiettivo/i Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a riconosce con autonomia le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, analizzando con consapevolezza anche le connessioni tra gli spazi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo. È capace di proporre soluzioni originali e creative, dimostrando un forte senso di cittadinanza attiva e di responsabilità verso l'ambiente. Si esprime con linguaggio preciso e ricco, utilizzando una buona capacità critica e argomentativa per discutere e giustificare le proprie proposte, sempre in modo adeguato al contesto.	L'alunno/a analizza con attenzione e consapevolezza gli spazi del proprio ambiente di vita, individuando in modo autonomo le funzioni degli spazi e i cambiamenti causati dagli interventi dell'uomo. Riuscire a progettare soluzioni appropriate per migliorare l'ambiente, dimostrando un buon livello di cittadinanza attiva. Si esprime in modo chiaro, con un linguaggio appropriato, e utilizza una buona capacità di argomentazione per spiegare le proprie soluzioni in modo strutturato e adeguato al contesto.	L'alunno/a riconosce in modo chiaro le funzioni degli spazi nel proprio ambiente, identificando gli interventi positivi e negativi dell'uomo. È in grado di progettare soluzioni semplici per migliorare l'ambiente, anche se con un supporto parziale. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni principali in modo chiaro e adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa con impegno alle attività, riuscendo a riconoscere le principali funzioni degli spazi nel proprio ambiente, ma necessitando di un supporto per comprendere appieno le connessioni tra gli spazi e gli interventi dell'uomo. Propone soluzioni semplici per migliorare l'ambiente circostante, ma con qualche difficoltà a motivarle in modo autonomo. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto, ma con limitata capacità di argomentazione.	L'alunno/a ha bisogno di supporto costante per riconoscere le funzioni degli spazi e gli interventi dell'uomo nel proprio ambiente. Riconosce alcuni elementi, ma non è sempre in grado di collegarli tra loro in modo significativo. Propone soluzioni limitate per migliorare l'ambiente, con difficoltà a motivare le proprie scelte. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza, rendendo difficile la comprensione delle proprie idee.	L'alunno/a fatica a riconoscere le funzioni degli spazi nel proprio ambiente, necessitando di guida costante. Riconosce occasionalmente alcuni elementi, ma con difficoltà nel comprendere le loro connessioni. Le soluzioni proposte per migliorare l'ambiente sono molto limitate e necessitano di un supporto significativo. L'espressione risulta incerte, con un linguaggio poco adeguato al contesto.

GEOGRAFIA

CLASSI QUARTE

Dimensione: Orientamento

Obiettivo/Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, utilizzando in modo autonomo e sicuro gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, utilizzando in modo autonomo gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, utilizzando alcuni strumenti dell'osservazione indiretta.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, utilizzando alcuni strumenti dell'osservazione indiretta talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, utilizzando alcuni strumenti dell'osservazione indiretta prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, utilizzando alcuni strumenti dell'osservazione indiretta solo con l'aiuto dell'insegnante.

Dimensione : Linguaggio della geo-graficità

Obiettivo/i Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e storiche con precisione e in modo autonomo.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e storiche in modo autonomo.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e storiche.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche e storiche, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche e storiche prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche e storiche solo con l'aiuto dell'insegnante.

<i>Dimensione Paesaggio</i>					
<i>Obiettivo/Individuare le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</i>					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Individua con sicurezza e in autonomia gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare, cogliendo analogie e differenze.	Individua in autonomia gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare, cogliendo alcune analogie e differenze.	Individua gli elementi essenziali di particolare valore ambientale e culturale da tutelare.	Individua gli elementi essenziali di particolare valore ambientale e culturale da tutelare, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Se guidato, riconosce gli elementi di base di particolare valore ambientale e culturale da tutelare.	Solo con la guida dell'insegnante, riconosce alcuni elementi di base di particolare valore ambientale e culturale da tutelare.

<i>Dimensione Regione e sistema territoriale</i>					
<i>Obiettivo/i: Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</i>					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Individua in autonomia e con sicurezza i problemi relativi alla tutela ambientale, proponendo soluzioni idonee con senso critico.	Individua in autonomia i problemi relativi alla tutela ambientale, proponendo soluzioni idonee con senso critico.	Individua alcuni problemi relativi alla tutela ambientale proponendo soluzioni idonee.	Individua alcuni problemi relativi alla tutela ambientale, talvolta con la guida dell'insegnante.	Individua il concetto di regione geografica prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Solo con la guida dell'insegnante individua il concetto di regione geografica.

GEOGRAFIA**CLASSI QUINTE****Dimensione: Orientamento**

Obiettivo/i: Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno mostra un'eccellente capacità di estendere le proprie carte mentali, analizzando territori complessi attraverso filmati, fotografie, mappe e immagini da telerilevamento. Integra con efficacia informazioni provenienti da diverse fonti, mostrando una comprensione approfondita e critica dei contesti geografici e delle loro dinamiche, sia in Europa che nei continenti.	L'alunno estende le proprie carte mentali al territorio europeo e mondiale con una corretta padronanza degli strumenti di osservazione indiretta. Analizza in modo critico filmati, fotografie e mappe, riuscendo a cogliere dettagli e a integrare le informazioni in modo pertinente e coerente. La sua comprensione dei territori e delle dinamiche globali è ben sviluppata.	L'alunno è in grado di estendere le proprie carte mentali al territorio, all'Europa e ai continenti, utilizzando adeguatamente strumenti come filmati, fotografie, mappe e immagini da telerilevamento. La comprensione e le analisi sono corrette.	L'alunno è in grado di estendere con qualche incertezza le proprie carte mentali al territorio, all'Europa e ai continenti, utilizzando generalmente strumenti di osservazione come filmati, fotografie, mappe e immagini da telerilevamento. La comprensione e le analisi sono abbastanza corrette.	L'alunno dimostra una comprensione di base dell'uso di strumenti di osservazione indiretta, ma la sua capacità di applicarli per estendere le carte mentali al territorio è limitata. Riesce a interpretare alcune mappe e immagini, ma non sempre riesce a collegare correttamente i dati geografici con i concetti teorici.	L'alunno si avvia con la guida del docente a estendere correttamente le proprie carte mentali al territorio europeo e mondiale. Ha difficoltà nell'interpretare e analizzare strumenti di osservazione indiretta come immagini o mappe. Mostra lacune evidenti nell'uso di filmati e fotografie per comprendere contesti geografici e territori distanti.

Dimensione: Linguaggio della geo-graficità.

Obiettivo/Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Localizza l'Italia con assoluta precisione sia sul planisfero che sul globo, collocandola correttamente e autonomamente nel continente europeo e nel contesto mondiale. Spiega con particolare proprietà di linguaggio la posizione relativa rispetto ad altri stati. Affronta situazioni complesse e svolge con continuità compiti, in modo originale e personale.	Localizza l'Italia correttamente su entrambi gli strumenti (planisfero e globo), riconoscendone con chiarezza la posizione in Europa e nel mondo. Usa in modo appropriato i termini geografici, in modalità adeguate al contesto. Affronta situazioni complesse e svolge con continuità compiti in modo personale.	Localizza l'Italia sul planisfero e globo in modo adeguato. Comprende in quale continente si trova e riconosce alcuni stati o elementi vicini. Utilizza correttamente i termini geografici con buona padronanza. Porta a termine i compiti con continuità e risolve problemi.	Localizza l'Italia sul planisfero e globo in modo parziale, mostrando qualche incertezza nella comprensione della sua posizione in Europa e nel mondo. È in grado di comprendere alcune informazioni per risolvere problemi non particolarmente complessi. Usa termini geografici semplici e adeguati al contesto.	Individua l'Italia con aiuto di un docente solo su uno degli strumenti (planisfero o globo), con difficoltà nella comprensione del contesto geografico europeo e mondiale. L'uso dei termini geografici è minimo. Svolge semplici consegne, solo se già affrontate in precedenza.	Si avvia a individuare l'Italia su uno degli strumenti (planisfero o globo) solo con l'aiuto del docente. Applica saltuariamente alcune conoscenze per svolgere semplici compiti. Utilizza termini geografici con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

Dimensione: Paesaggio

Obiettivo/Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato)e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprende gli elementi che distinguono i paesaggi italiani, europei e mondiali, riuscendo a mettere in luce analogie e differenze con una grande precisione e inquadrando perfettamente queste caratteristiche nei contesti socio-storici. Dimostra una capacità avanzata nel riconoscere gli elementi di valore ambientale e culturale, fornendo soluzioni innovative e approfondite per la loro tutela e valorizzazione. La sua riflessione è originale e ben motivata, integra aspetti storici, culturali e ambientali in modo consapevole, in situazioni articolate.	Ha una conoscenza approfondita dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali, evidenziando con chiarezza analogie e differenze e spiegandole in relazione ai quadri socio-storici del passato. È in grado di identificare con precisione gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, sviluppando riflessioni dettagliate su come tutelarli e valorizzarli. La sua analisi è matura e arricchita da una visione critica, anche in situazioni complesse.	Ha un'adeguata comprensione dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali e riesce a individuare con precisione analogie e differenze, inquadrandole anche nei contesti socio-storici del passato. Dimostra una buona capacità di analizzare gli elementi di valore ambientale e culturale, proponendo idee appropriate su come tutelare e valorizzare questi aspetti. La sua analisi è ben strutturata.	Dimostra una comprensione parziale dei paesaggi italiani, europei e mondiali, riuscendo a individuare analogie e differenze in modo chiaro. Il collegamento con i quadri socio-storici del passato è adeguato, anche se alcuni aspetti potrebbero essere approfonditi. Riesce a riconoscere gli elementi di valore ambientale e culturale, mostrando una conoscenza concreta ma non ancora del tutto completa.	Mostra una comprensione di base dei principali paesaggi, ma non è sempre in grado di evidenziare in modo preciso le analogie e le differenze tra di essi. Il collegamento con i quadri socio-storici del passato è poco sviluppato. Riesce a identificare alcuni elementi di valore ambientale e culturale, mediante la guida di un docente, in situazioni già affrontate in precedenza..	Ha una comprensione incompleta dei paesaggi italiani, europei e mondiali. Con l'aiuto dell'adulto individua le principali caratteristiche dei paesaggi e delle loro differenze o analogie. La connessione con i quadri socio-storici del passato è imprecisa. Mostra notevoli difficoltà nell'identificare gli elementi di valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Dimensione: Regione e sistema territoriale.

Obiettivo/ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Individua in modo preciso e consapevole i problemi legati alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, integrando aspetti storici, culturali e ambientali con una visione globale. Le soluzioni proposte sono innovative e perfettamente applicabili al proprio contesto di vita. Dimostra una capacità di pensiero critico e di problem-solving, proponendo soluzioni che rispondono alle necessità del presente e al contesto futuro. Espone con particolare proprietà di linguaggio, in situazioni complesse.</p>	<p>Dimostra corrette capacità di individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, con una visione critica e approfondita. Le soluzioni proposte sono coerenti, ben articolate e altamente adeguate al contesto di vita, con un'attenzione particolare alla sostenibilità e al lungo periodo. Le proposte sono ben motivate e riflettono una conoscenza approfondita del tema. Utilizza in modo appropriato i termini geografici, in modalità adeguate al contesto. Affronta situazioni complesse e svolge con continuità compiti in modo personale.</p>	<p>Individua in modo chiaro e preciso diversi problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, mostrando una buona capacità di analisi del contesto. Le soluzioni proposte sono pertinenti, realizzabili e ben adattate al proprio contesto di vita. La riflessione è adeguata, Si esprime correttamente e svolge i compiti con continuità.</p>	<p>Individua con qualche incertezza alcuni problemi legati alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e propone soluzioni che sono in linea con il contesto di vita. Le soluzioni sono ragionevoli, ma potrebbero essere più dettagliate o specifiche per il contesto. Dimostra una comprensione e un buon impegno nel trattare le problematiche. Comprende alcune informazioni per risolvere problemi non particolarmente complessi e utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Riesce, il supporto del docente, a individuare alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, ma la comprensione è parziale e non sempre accurata. Le soluzioni proposte sono generiche o poco adeguate al contesto specifico. Mostra una comprensione di base, ma senza approfondimenti significativi. Utilizza alcuni termini del lessico specifico e svolge semplici consegne, solo se già affrontate in precedenza.</p>	<p>Dimostra difficoltà nell'individuare i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Le soluzioni proposte non sono adeguate al contesto. Si avvia con il costante supporto del docente a comprendere qualche problematica ambientale e utilizza in modo impreciso il lessico specifico.</p>