



INGLESE

CLASSE PRIMA

Dimensione: **Ascolto (comprensione orale)**

Obiettivo: Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi ai compagni e alla famiglia

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste.	Comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e nel gioco, rispondendo in modo corretto. Comprende autonomamente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.	Comprende, anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell'insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, al gioco e risponde con azioni generalmente adeguate. In situazioni note, comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo.	Comprende, anche se non sempre risponde in modo corretto, istruzioni di uso comune e/o legate al gioco e/o alla routine scolastica. Comprende vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo.	Se aiutato, comprende semplici vocaboli di uso quotidiano, già noti.	Dimostra difficoltà nel riconoscere parole già note in contesti familiari, anche con il supporto dell'insegnante.

Dimensione: Parlato (produzione e interazione orale)

Obiettivo: Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni.	Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano. In situazioni comunicative familiari, interagisce formulando semplici domande e risposte.	Formula semplici frasi ed espressioni quotidiane, anche in modo autonomo. Se aiutato, partecipa a semplici interazioni comunicative, formulando brevi frasi.	Se guidato, riproduce oralmente semplici frasi di uso comune, formule di saluto e di presentazione.	Formula semplici vocaboli e alcune espressioni di uso quotidiano, con il supporto dell'insegnante.	Manifesta difficoltà nel ripetere parole o frasi già ascoltate, nonostante l'aiuto fornito.

Dimensione: Lettura (comprensione scritta)

Obiettivo: Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Legge vocaboli e brevi frasi in modo corretto. Comprende autonomamente il significato di vocaboli e frasi riferite a situazioni note e non note, anche se non sempre accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge vocaboli e brevi frasi in modo corretto e sicuro. Comprende autonomamente il significato di vocaboli e frasi riferite a situazioni note, con a volte il ricorso a supporti visivi o sonori.	Legge vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano in modo corretto e quasi sempre sicuro. Comprende il significato di vocaboli e semplici frasi riferite a situazioni note, solo se accompagnate da supporti visivi o sonori.	Legge vocaboli di uso comune e anche se, a volte, con qualche incertezza, brevi frasi di uso comune. Se guidato dall'insegnante e/o con il supporto di stimoli visivi/sonori, comprende i principali vocaboli di uso comune.	Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli noti. Se guidato dall'insegnante e/o da immagini/stimoli sonori, comprende alcuni semplici vocaboli di uso quotidiano.	Trascrive vocaboli di uso frequente solo se guidato da modelli o con l'aiuto dell'insegnante.

Dimensione: Scrittura (produzione scritta)

Obiettivo: Scrivere brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi e del gruppo

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riproduce in modo corretto vocaboli ed espressioni conosciute anche autonomamente.	Riproduce in modo corretto vocaboli conosciuti, in genere senza bisogno di supporto.	Riproduce in modo generalmente corretto vocaboli conosciuti, ricorrendo a volte a qualche supporto.	Se guidato, trascrive vocaboli di uso comune anche se, talvolta, in modo non corretto.	Trascrive vocaboli di uso frequente solo se guidato da modelli o con l'aiuto dell'insegnante.	Non riesce a trascrivere vocaboli di uso frequente, anche se aiutato / vengono forniti modelli di riferimento.

INGLESE

CLASSE SECONDA

Dimensione: **Ascolto (comprensione orale)**

Obiettivo: Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi ai compagni e alla famiglia.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Comprende con sicurezza e prontezza espressioni e frasi semplici, chiare e ben scandite, riferite al contesto familiare e scolastico. Dimostra attenzione e partecipazione durante le attività di ascolto, riconoscendo con facilità parole chiave e strutture linguistiche ricorrenti. Interviene in modo pertinente rispondendo a semplici domande o completando attività collegate ai contenuti ascoltati.</p>	<p>Comprende in modo sicuro la maggior parte delle espressioni e frasi semplici pronunciate con chiarezza e lentezza, in contesti legati alla famiglia e ai compagni. Riesce a cogliere parole chiave e il significato generale dei messaggi ascoltati. Partecipa attivamente alle attività proposte, mostrando una buona capacità di attenzione e di risposta alle sollecitazioni orali.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni semplici, pronunciate in modo chiaro e lento, relative alla sfera familiare e scolastica. Riesce a cogliere il significato generale dei messaggi orali e a rispondere in modo adeguato nella maggior parte delle situazioni. Mostra attenzione durante le attività di ascolto e partecipa con impegno, anche se a volte ha bisogno di qualche supporto o ripetizione per comprendere pienamente.</p>	<p>Riesce a comprendere alcune frasi ed espressioni semplici, pronunciate chiaramente e lentamente, se riferite a contesti familiari e scolastici. Mostra impegno e partecipazione nelle attività di ascolto, ma necessita talvolta di supporto, ripetizioni o di ulteriori spiegazioni per afferrare il significato. Riesce a cogliere parole chiave, ma non sempre comprende il messaggio completo in autonomia.</p>	<p>Mostra una comprensione parziale di frasi ed espressioni semplici pronunciate chiaramente e lentamente. Riesce a cogliere alcune parole chiave, ma ha difficoltà a comprendere il significato complessivo dei messaggi orali, anche in contesti familiari. Ha bisogno di frequente supporto, ripetizioni e spiegazioni aggiuntive per seguire le attività di ascolto e rispondere in modo pertinente.</p>	<p>Incontra difficoltà nella comprensione di espressioni e frasi semplici, anche quando pronunciate chiaramente e lentamente. Non riesce a cogliere con continuità il significato delle parole o delle frasi, neppure in contesti familiari. La partecipazione alle attività di ascolto è discontinua e necessita di costante mediazione e supporto per comprendere e svolgere i compiti proposti.</p>

Dimensione: Parlato (produzione e interazione orale)

Obiettivo: Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>È in grado di produrre frasi semplici ma corrette e significative, riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni familiari. Partecipa attivamente alle attività orali, utilizzando un lessico adeguato e strutture linguistiche corrette. Interagisce con sicurezza con l'insegnante e i compagni, mostrando disinvoltura nell'esprimere bisogni, preferenze e opinioni in modo comprensibile e pertinente.</p>	<p>È in grado di produrre frasi semplici e comprensibili riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni familiari. Utilizza un vocabolario adeguato e strutture corrette nella maggior parte dei casi. Interagisce con l'insegnante e i compagni in maniera efficace, mostrando buona sicurezza e partecipazione durante le attività orali, anche se può commettere occasionalmente piccoli errori.</p>	<p>È in grado di formulare frasi semplici e significative su argomenti familiari come oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Partecipa attivamente alle attività orali, anche se può commettere alcuni errori nella pronuncia o nella costruzione delle frasi. Riesce a farsi comprendere e a interagire con compagni e insegnanti, dimostrando impegno e progressi costanti.</p>	<p>Riesce a produrre alcune frasi semplici su argomenti familiari, come oggetti, luoghi e persone, anche se con incertezze e frequenti errori nella struttura o pronuncia. Riesce a farsi comprendere con sforzo da parte dell'interlocutore e necessita talvolta di aiuto per esprimersi in modo più completo. Partecipa alle attività orali con impegno, anche se in modo non sempre continuativo o sicuro.</p>	<p>Riesce a formulare alcune frasi semplici su oggetti, luoghi o persone note, anche se con frequenti errori grammaticali o lessicali che a volte compromettono la chiarezza del messaggio. L'interazione orale è limitata e spesso necessita del supporto dell'insegnante per esprimersi. La partecipazione è discontinua, ma si evidenzia un impegno a migliorare.</p>	<p>Incontra difficoltà nel formulare frasi anche semplici riferite a oggetti, luoghi, persone o situazioni note. La produzione orale è limitata e frammentaria, spesso poco comprensibile e priva di struttura. Mostra incertezza nell'uso del lessico e delle strutture linguistiche di base, e necessita di costante guida e mediazione per partecipare alle attività orali.</p>

Dimensione: Lettura (comprensione scritta)

Obiettivo: Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Comprende con sicurezza brevi testi e semplici messaggi scritti contenenti parole ed espressioni già note grazie all'esposizione orale. Riconosce facilmente vocaboli e strutture linguistiche apprese, cogliendo con precisione il significato globale e dettagliato del messaggio. Dimostra autonomia e partecipazione attiva nelle attività di lettura, intervenendo in modo pertinente e sicuro	È in grado di comprendere brevi messaggi scritti contenenti parole ed espressioni familiari, già incontrate a livello orale. Riconosce con facilità il lessico appreso e comprende il significato generale dei testi, mostrando buona capacità di collegare il linguaggio scritto a quello orale. Partecipa in modo attivo alle attività di lettura e risponde in modo pertinente alla comprensione.	Comprende brevi messaggi scritti contenenti parole ed espressioni già note grazie all'ascolto. È in grado di riconoscere il lessico appreso e di cogliere il significato generale dei testi proposti. Dimostra una buona partecipazione alle attività di lettura, anche se può necessitare occasionalmente di supporto per interpretare correttamente frasi più complesse.	Mostra la capacità di comprendere in parte brevi messaggi scritti contenenti parole e frasi già acquisite oralmente. Riconosce alcuni vocaboli familiari e riesce a cogliere il senso generale dei testi, se guidato. Ha bisogno di supporto per comprendere in modo completo e sicuro i messaggi scritti, ma partecipa con impegno alle attività proposte	Comprende in modo parziale brevi messaggi scritti che contengono parole ed espressioni già incontrate oralmente. Riconosce alcuni termini noti, ma incontra difficoltà nel cogliere il significato complessivo dei testi. Ha bisogno di frequente guida e sostegno per interpretare correttamente ciò che legge, ma mostra impegno e partecipazione nelle attività di lettura.	Ha difficoltà a comprendere brevi messaggi scritti, anche quando contengono parole ed espressioni già note. Non riesce a cogliere il significato generale dei testi e fatica a riconoscere i vocaboli familiari. Necessita di un sostegno continuo e di ripetizioni per seguire le attività di lettura, ma la comprensione rimane limitata.

Dimensione: Scrittura (produzione scritta)

Obiettivo: Scrivere brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrive con grande chiarezza e precisione frasi pertinenti alle attività scolastiche e agli interessi personali. Le frasi sono grammaticalmente corrette, ben strutturate e utilizzano un lessico appropriato. Dimostra un'eccellente capacità di espressione scritta, partecipando con sicurezza alle attività di produzione scritta e mostrando una notevole autonomia e padronanza linguistica.	È in grado di scrivere frasi chiare, corrette e ben strutturate, che riflettono in modo pertinente le attività svolte in classe e gli interessi personali. Le frasi sono grammaticalmente accurate e il lessico utilizzato è appropriato. Dimostra un'ottima comprensione della scrittura, con un buon livello di autonomia e precisione nelle attività di produzione scritta	È in grado di scrivere frasi brevi e chiare, pertinenti agli argomenti trattati in classe e agli interessi personali. Le frasi sono generalmente corrette dal punto di vista grammaticale e lessicale, anche se occasionalmente possono presentare piccole imprecisioni. Dimostra una buona capacità di espressione scritta, partecipando attivamente alle attività di produzione scritta.	Riesce a scrivere frasi semplici che si riferiscono alle attività svolte in classe e agli interessi personali, ma con alcuni errori nelle strutture grammaticali e nel vocabolario. Le frasi sono generalmente comprensibili, ma a volte presentano imprecisioni che richiedono correzioni. Nonostante le difficoltà, dimostra impegno e partecipazione alle attività di scrittura.	Riesce a scrivere frasi brevi e semplici, spesso con alcune imprecisioni grammaticali o lessicali. Le frasi risultano pertinenti agli argomenti trattati in classe e agli interessi personali, ma necessitano di miglioramenti nella coerenza e nella correttezza. Ha bisogno di supporto per affinare la scrittura, ma dimostra impegno e progressi.	Ha difficoltà a scrivere frasi anche semplici, con errori frequenti nelle strutture linguistiche e nel lessico. Le frasi scritte risultano spesso incomplete o poco chiare, e non rispecchiano adeguatamente le attività svolte in classe o gli interessi personali. Necessita di supporto continuo per scrivere in modo coerente e comprensibile.

INGLESE

CLASSE TERZA

Dimensione: **Ascolto (comprensione orale)**

Obiettivo: Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a ai compagni, alla famiglia.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. Comprende in modo autonomo e corretto il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti.</p>	<p>Comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e nel gioco, rispondendo in modo corretto. Comprende autonomamente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Coglie, in modo generalmente autonomo, il significato globale di messaggi orali riferiti anche ad argomenti non del tutto noti.</p>	<p>Comprende, anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell'insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, al gioco e risponde in modo generalmente corretto. Con il supporto dell'insegnante e/o di immagini, coglie il significato globale di messaggi orali relativi ad argomenti noti.</p>	<p>Comprende, anche se non sempre risponde in modo corretto, semplici messaggi e istruzioni di uso comune e/o legate al gioco e/o alla routine scolastica. Comprende vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo. Se guidato, comprende anche se parzialmente il significato globale di semplici messaggi orali su argomenti noti.</p>	<p>Se aiutato, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, già noti.</p>	<p>Non riesce a comprendere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche se aiutato dall'insegnante. Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli ed espressioni familiari, anche con supporti visivi o sonori.</p>

Dimensione: Parlato (produzione e interazione orale)

Obiettivo: Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riproduce in autonomia, in modo corretto e sicuro vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato.	Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano. In situazioni comunicative familiari, interagisce formulando semplici domande e risposte	Usa espressioni di tipo quotidiano, in modo generalmente autonomo e corretto. Se guidato, interagisce in modo generalmente corretto in situazioni comunicative semplici e note.	Se guidato, riproduce, in modo generalmente corretto, alcune semplici frasi di uso comune; interagisce in situazioni comunicative semplici e note.	Partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l'aiuto dell'insegnante. Riproduce vocaboli ed espressioni note anche se in modo non sempre corretto.	Non partecipa a scambi comunicativi. Non riesce a riprodurre vocaboli o espressioni note, o lo fa in modo scorretto e poco comprensibile

Dimensione: Lettura (comprensione scritta)

Obiettivo: Comprendere brevi messaggi, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce il significato di parole ed espressioni familiari all'interno di testi. Legge brevi testi in modo corretto e sciolto. Comprende le informazioni principali di un testo, anche se l'argomento non è del tutto noto.	Riconosce il significato di parole ed espressioni note all'interno di brevi testi. Legge frasi e semplici testi in modo corretto. Comprende le informazioni principali di testi di argomento noto.	Riconosce nei testi il significato di parole ed espressioni già note a livello orale. Legge brevi frasi in modo corretto, ma lento. Comprende, anche in modo autonomo, le informazioni essenziali di un breve testo di argomento familiare.	Riconosce nei testi il significato di alcune parole e semplici espressioni già note a livello orale, se guidato dall'insegnante e/o accompagnato da supporto visivo. Legge con lentezza e qualche difficoltà espressioni familiari e/o di uso comune. Comprende le informazioni principali di un breve testo con la guida dell'insegnante e/o il supporto di immagini.	Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli noti. In un breve testo comprende alcune informazioni solo se guidato dall'insegnante e/o da immagini.	Fa fatica a leggere semplici vocaboli noti, anche con il supporto dell'insegnante. Fa fatica a individuare informazioni in un breve testo, anche se guidato e/o anche se il testo ha immagini o supporti.

Dimensione: Scrittura (produzione scritta)

Obiettivo: Scrivere brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrive semplici frasi in modo autonomo e corretto. Completa testi di diverso tipo anche su argomenti non del tutto noti usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.	Scrive brevi frasi o semplici messaggi, in genere senza bisogno di supporto. Completa semplici testi con strutture e vocaboli che sono già stati acquisiti.	Con l'ausilio di supporti di diverso tipo (wordbank, substitution table, ecc) scrive brevi frasi su argomenti di tipo familiare. Se guidato dall'insegnante, completa testi brevi su argomenti di tipo familiare	Se guidato, completa messaggi semplici su argomenti di tipo familiare usando parole e/o espressioni date	Se guidato, completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note.	Ha difficoltà a completare brevi frasi su argomenti familiari, anche se guidato e utilizzando vocaboli già noti.

INGLESE

CLASSE QUARTA

Dimensione: Ascolto (comprensione orale)

Obiettivo: Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Anche in situazioni nuove, comprende in modo autonomo e completo il significato di brevi testi multimediali.	Anche in situazioni nuove, comprende in modo autonomo il significato di brevi testi multimediali.	Con il supporto dell'insegnante e/o di immagini, coglie il significato globale di brevi testi multimediali.	Se guidato, comprende anche se parzialmente, il significato globale di brevi testi multimediali.	Se aiutato, comprende semplici vocaboli di brevi testi multimediali.	Non riesce a comprendere semplici vocaboli ed espressioni di brevi testi multimediali nemmeno con l'aiuto dell'insegnante.

Dimensione: Parlato (produzione e interazione orale)

Obiettivo: Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato; sa esprimere pensieri e opinioni personali anche se in modo semplice.	In situazioni comunicative note interagisce in modo corretto. Si esprime con proprietà lessicale, rispetto ad argomenti noti. Formula vocaboli, frasi, domande e risposte con pronuncia e intonazione corrette.	Se guidato, interagisce in modo generalmente corretto in situazioni comunicative semplici e note. Si esprime su argomenti noti in modo semplice, utilizzando brevi frasi ed espressioni di uso frequente.	Se guidato, partecipa agli scambi comunicativi proposti su argomenti noti - esprimendosi con qualche incertezza, - usando vocaboli e semplici espressioni di uso comune in modo generalmente corretto.	Partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l'aiuto dell'insegnante. Riproduce vocaboli ed espressioni note anche se in modo non sempre corretto.	Non partecipa a scambi comunicativi, nemmeno se guidato dall'insegnante. Non riesce a riprodurre vocaboli o espressioni note, o lo fa in modo scorretto e difficilmente comprensibile.

Dimensione: Lettura (comprensione scritta)

Obiettivo: Leggere e cogliere il significato globale di un testo, identificando parole e frasi familiari.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce il significato di parole ed espressioni familiari all'interno di testi. Legge brevi testi in modo sciolto, corretto e personale. Comprende le informazioni principali di un testo, anche se l'argomento non è del tutto noto.	Riconosce il significato di parole ed espressioni note all'interno di brevi testi. Legge frasi e semplici testi in modo corretto e fluido. Comprende le informazioni principali di testi di argomento noto.	Riconosce nei testi il significato di parole ed espressioni già note a livello orale. Legge brevi frasi in modo corretto, ma lento. Comprende, anche in modo autonomo, le informazioni essenziali di un breve testo di argomento familiare	Riconosce nei testi il significato di alcune parole e semplici espressioni già note a livello orale, se guidato dall'insegnante e/o accompagnato da supporto visivo. Legge con lentezza e qualche difficoltà espressioni familiari e/o di uso comune. Comprende le informazioni principali di un breve testo con la guida dell'insegnante e/o il supporto di immagini	Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. In testi brevi comprende alcune informazioni solo con il supporto dell'insegnante e/o di immagini.	Non è in grado di leggere vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se già noti e con il supporto dell'insegnante. Non comprende informazioni in testi brevi, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante o il supporto di immagini.

Dimensione: Scrittura (produzione scritta)

Obiettivo: Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici per ringraziare, per chiedere o dare notizie, ecc.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrive in forma comprensibile messaggi semplici usando modelli di riferimento e vocaboli ed espressioni già acquisiti.	Completa testi e messaggi usando vocaboli ed modelli e/o esempi, scrive testi e messaggi su argomenti noti o interessi personali, usando la lingua in modo corretto espressioni già noti. Usando modelli e/o esempi, scrive testi e messaggi su argomenti noti o interessi personali, usando la lingua in modo corretto	Con l'ausilio di supporti di diverso tipo completa brevi testi su argomenti di tipo familiare. Usando modelli e/o esempi, scrive testi brevi su argomenti di tipo familiare in una lingua semplice che può anche non essere sempre corretta.	Se guidato dall'insegnante e/o con il supporto di qualche modello/eseempio, produce brevi messaggi su argomenti di tipo familiare usando parole di uso comune e/o espressioni note. Con il supporto dell'insegnante completa semplici messaggi su argomenti noti	Se guidato, completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note	Non riesce a completare brevi frasi su argomenti familiari, nemmeno se guidato e utilizzando vocaboli già noti. Mostra difficoltà nel trascrivere correttamente vocaboli o espressioni semplici, anche con modelli o il supporto dell'insegnante.

Dimensione: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Obiettivo: Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato in modo autonomo e completo.	Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato in modo autonomo.	Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato in modo autonomo.	Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie i rapporti di significato in modo generalmente autonomo.	Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e ne coglie parzialmente i rapporti di significato con la guida del docente.	Osserva parole nei contesti d'uso e ne coglie con discontinuità i rapporti di significato solo con la guida del docente.

INGLESE

CLASSE QUINTA

Dimensione: **Ascolto (comprensione orale)**

Obiettivo: Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Dimostra un'eccellente capacità di comprensione dei testi multimediali, cogliendo con precisione le parole chiave e il senso generale e approfondito del contenuto. Utilizza un linguaggio ricco e specifico, lavora in completa autonomia anche con attività complesse, ed esprime rielaborazioni personali originali, coerenti e ben strutturate.</p>	<p>Comprende in modo completo e accurato i testi multimediali, identificando correttamente le principali parole chiave e il messaggio globale. Mostra padronanza del linguaggio specifico e una buona autonomia nello svolgimento delle attività. La rielaborazione personale è chiara e significativa.</p>	<p>Comprende adeguatamente il testo multimediale, individuando correttamente il significato generale e la maggior parte delle parole chiave. Utilizza in modo generalmente corretto il linguaggio specifico e svolge le attività con sufficiente autonomia. La rielaborazione personale è presente, anche se non sempre approfondita.</p>	<p>Comprende il senso generale del testo ma individua solo alcune parole chiave. Il linguaggio utilizzato è semplice e talvolta impreciso. Mostra autonomia parziale e una certa discontinuità nello svolgimento delle attività. La rielaborazione personale è presente ma limitata.</p>	<p>Comprende parzialmente il testo multimediale, cogliendone solo l'idea generale. L'uso del linguaggio è poco preciso, con scarsa padronanza del lessico specifico. Ha bisogno di supporto per portare a termine le attività. La rielaborazione personale è minima e poco articolata.</p>	<p>Non riesce a comprendere il testo multimediale, non individua le parole chiave né il senso generale. L'uso del linguaggio è inadeguato e privo di termini specifici. Mostra gravi difficoltà nello svolgimento delle attività, anche con supporto, e non è in grado di esprimere una rielaborazione personale.</p>

Dimensione: Parlato (produzione e interazione orale)

Obiettivo: Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interagisce in modo sicuro, chiaro e pertinente con compagni e adulti familiari, utilizzando espressioni e frasi del linguaggio specifico adeguate alla situazione comunicativa. Dimostra piena padronanza delle abilità e competenze disciplinari, interviene in autonomia, con continuità e naturalezza, rielaborando in modo personale e spontaneo i contenuti linguistici.	Partecipa a scambi comunicativi in modo comprensibile ed efficace, con frasi adeguate al contesto e uso corretto del linguaggio specifico. Mostra buona padronanza delle competenze, interviene con autonomia e costanza, rielaborando in modo coerente le espressioni apprese	Interagisce con frasi semplici ma corrette, comprensibili e adatte al contesto. Dimostra una discreta padronanza delle competenze linguistiche e utilizza in modo generalmente corretto il linguaggio. Svolge le attività con una certa autonomia, anche se non sempre con continuità. La rielaborazione personale è presente, ma essenziale.	Riesce a comunicare in situazioni note, anche se con espressioni limitate e semplici. Fa uso di un linguaggio poco preciso ma comprensibile. Ha bisogno di supporto occasionale per mantenere l'interazione. La rielaborazione personale è parziale e poco articolata.	Interagisce con difficoltà, usando espressioni molto semplici e spesso ripetitive. L'uso del linguaggio è minimo e non sempre adeguato. Richiede guida costante per partecipare allo scambio comunicativo. La rielaborazione è debole e quasi assente.	Non riesce a partecipare in modo comprensibile all'interazione, anche in contesti familiari. Il linguaggio è inadeguato o assente, e manca la padronanza delle competenze di base. L'intervento è disorganizzato o nullo, senza rielaborazione personale.

Dimensione: Lettura (comprensione scritta)

Obiettivo: Leggere e cogliere il significato globale di un testo, identificando parole e frasi familiari accompagnate preferibilmente da supporti visivi

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Legge con sicurezza testi semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendone pienamente il significato globale. Individua correttamente parole e frasi familiari, dimostrando una eccellente padronanza dei contenuti e delle abilità richieste. Utilizza un linguaggio specifico adeguato al contesto, lavora in autonomia con continuità anche in presenza di compiti più complessi. Sa rielaborare con creatività e coerenza quanto compreso.	Comprende il significato generale del testo e riconosce con precisione parole e frasi familiari, anche grazie ai supporti visivi. Dimostra una buona padronanza delle competenze richieste e utilizza un linguaggio specifico corretto. Opera con autonomia e regolarità, rielaborando in modo personale e coerente i contenuti.	Riesce a cogliere il senso generale del testo, anche se non sempre in modo completo, e identifica correttamente la maggior parte delle parole e frasi familiari. Usa un linguaggio generalmente corretto con alcuni termini specifici. Lavora in modo abbastanza autonomo, mostrando una discreta continuità. La rielaborazione personale è presente ma non sempre approfondita.	Coglie solo in parte il significato del testo, riconoscendo alcune parole e frasi familiari, soprattutto se supportato da immagini. Il linguaggio è semplice e talvolta impreciso. L'autonomia nello svolgimento delle attività è discontinua e richiede sollecitazioni. La rielaborazione personale è elementare e poco articolata.	Comprende solo il senso più superficiale del testo e riesce a identificare poche parole familiari, prevalentemente grazie al supporto visivo. L'uso del linguaggio è generico e limitato. Ha bisogno di guida e sostegno per portare a termine le attività. La rielaborazione è debole e scarsamente personale.	Non riesce a comprendere il significato del testo e a riconoscere parole o frasi familiari, anche in presenza di immagini di supporto. Dimostra una padronanza molto limitata dei contenuti e delle competenze. Il linguaggio è inadeguato, manca autonomia e la rielaborazione è assente.

Dimensione: Scrittura (produzione scritta)

Obiettivo: Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici per ringraziare, per chiedere o dare notizie, ecc.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Scrive messaggi semplici in modo chiaro, coerente e completo, utilizzando in modo corretto e consapevole le strutture linguistiche apprese. Dimostra un'eccellente padronanza dei contenuti disciplinari e delle competenze, usa un linguaggio specifico e adeguato al contesto. Lavora con autonomia e continuità, anche in situazioni complesse, esprimendo pensieri personali in modo originale e pertinente.	Scrive testi comprensibili e coerenti, con un uso corretto delle strutture linguistiche di base. Dimostra buona padronanza delle competenze, impiega un lessico appropriato e specifico. Svolge le attività con autonomia e regolarità. Sa rielaborare i contenuti in modo personale e significativo.	Produce messaggi semplici e chiari, con errori minori che non compromettono la comprensione. Utilizza un linguaggio generalmente corretto e pertinente. Dimostra discreta padronanza delle competenze e una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività. La rielaborazione personale è presente, anche se non sempre approfondita.	Riesce a scrivere messaggi comprensibili ma semplici, con alcune imprecisioni linguistiche. Il lessico è elementare ma adeguato. Ha bisogno di qualche guida per completare le attività. La rielaborazione personale è limitata e poco articolata.	Scrive messaggi con difficoltà, contenenti errori che a volte compromettono la chiarezza. Utilizza un linguaggio generico e poco preciso. Porta a termine le attività solo con costante supporto. La rielaborazione è minima e poco personale.	Non riesce a produrre messaggi comprensibili. Commette errori gravi e frequenti, dimostrando scarsa padronanza delle strutture linguistiche. Il linguaggio è inadeguato o assente. Non svolge le attività in modo autonomo e non è in grado di esprimere rielaborazioni personali.

Dimensione: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Obiettivo: Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Osserva con attenzione parole ed espressioni nei vari contesti, cogliendone con precisione significato, sfumature e relazioni (sinonimia, antonimia, inclusione, ecc.). Dimostra piena padronanza dei contenuti disciplinari, usa correttamente il linguaggio specifico e svolge le attività in modo autonomo, continuo e consapevole. Rielabora i concetti con efficacia e originalità.	Riconosce e interpreta correttamente parole ed espressioni nel loro contesto, individuando i principali rapporti di significato. Mostra una buona padronanza delle competenze, utilizza in modo adeguato il linguaggio specifico e lavora con autonomia e costanza. La rielaborazione è personale e ben strutturata.	Comprende il significato delle parole e delle espressioni nel contesto, riconoscendo correttamente alcune relazioni di significato. Usa un lessico adeguato, anche se non sempre preciso, e svolge le attività con discreta autonomia. La rielaborazione personale è presente, ma non sempre approfondita.	Comprende il significato più evidente di parole ed espressioni, ma fatica a coglierne le relazioni nei contesti d'uso. Utilizza un linguaggio semplice e talvolta impreciso. Ha bisogno di qualche guida per completare le attività. La rielaborazione è limitata e poco articolata.	Comprende con difficoltà parole ed espressioni nel contesto e riconosce raramente le relazioni tra significati. Il lessico è generico e poco curato. Svolge le attività in modo discontinuo e solo con supporto. La rielaborazione personale è scarsa.	Non riesce a comprendere il significato delle parole nel contesto e non individua relazioni tra termini. Dimostra una padronanza molto limitata dei contenuti e delle competenze, usa un linguaggio inadeguato e non porta a termine le attività nemmeno con aiuto. La rielaborazione personale è assente.