



MATEMATICA

CLASSE PRIMA

Dimensione: Numeri.

Obiettivo: Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Ha acquisito una solida conoscenza dei numeri naturali, della loro sequenza e delle procedure di calcolo di semplici operazioni (addizione e sottrazione), mostrando grande precisione e rapidità.	Ha acquisito una corretta conoscenza dei numeri naturali, della loro sequenza e delle procedure di calcolo di semplici operazioni (addizione e sottrazione), mostrando un'adeguata precisione e rapidità.	Ha acquisito una buona conoscenza dei numeri naturali, della loro sequenza e delle procedure di calcolo di semplici operazioni (addizione e sottrazione), mostrando un'adeguata precisione.	Ha acquisito una discreta conoscenza dei numeri naturali, della loro sequenza e delle procedure di calcolo di semplici operazioni (addizione e sottrazione), mostrando una certa precisione.	Conosce i numeri naturali e la loro sequenza, ma necessita di rappresentazioni o facilitatori per calcolare semplici addizioni e sottrazioni, verbalizzando le procedure di calcolo con il supporto dell'insegnante.	Conosce sufficientemente i numeri naturali e la loro sequenza, ma non è in grado di calcolare autonomamente semplici addizioni e sottrazioni, ha difficoltà nel verbalizzare le procedure di calcolo anche se guidato dall'insegnante.

Dimensione: Spazio e figure

Obiettivo: Utilizzare coordinate per definire la posizione degli oggetti sul reticolo. Posizionare gli oggetti sul reticolo seguendo le coordinate.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Mostra ottime abilità nel comprendere le principali caratteristiche delle figure geometriche, utilizzando in completa autonomia e con precisione le coordinate per localizzarle sul reticolo.	Mostra una notevole abilità nel comprendere le principali caratteristiche delle figure geometriche, utilizzando in autonomia e con precisione le coordinate per localizzarle sul reticolo.	Mostra una buona abilità nel comprendere le principali caratteristiche delle figure geometriche, utilizzando in autonomia le coordinate per localizzarle sul reticolo.	Mostra una discreta abilità nel comprendere le principali caratteristiche delle figure geometriche, utilizzando in modo corretto le coordinate per localizzarle sul reticolo.	Riconosce le principali figure geometriche utilizzando, con l'aiuto dell'insegnante, le coordinate per localizzarle sul reticolo.	Riconosce solo alcune figure geometriche, ma non è ancora in grado di utilizzare le coordinate per localizzarle sul reticolo.

Dimensione: Relazioni, dati e previsioni

Obiettivo: Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
E' in grado di raccogliere e organizzare i dati in tabelle e diagrammi con grande precisione, risolvendo semplici problemi in modo originale e personale.	E' in grado di raccogliere e organizzare i dati in tabelle e diagrammi con precisione, risolvendo semplici problemi in modo originale e personale.	E' in grado di raccogliere e organizzare i dati in tabelle e diagrammi, risolvendo semplici problemi in modo personale.	Raccoglie e organizza i dati in tabelle e diagrammi, risolvendo semplici problemi in modo abbastanza adeguato.	Registra dati e li rappresenta con imprecisioni attraverso tabelle, risolvendo semplici problemi con il supporto dell'insegnante.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per registrare dati attraverso tabelle e risolvere semplici problemi.

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

Dimensione: Numeri.

Obiettivi: Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Conosce tutte le tabelline fino al 10 in modo rapido e accurato, utilizzandole con disinvoltura in situazioni complesse. Effettua calcoli mentali con precisione verbalizzando chiaramente il procedimento attraverso un linguaggio corretto e capacità critica di argomentazione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando conoscenze, abilità e competenza per risolvere compiti in maniera originale e personale con continuità.</p>	<p>Mostra una buona padronanza delle tabelline fino al 10 e le applica con poche esitazioni. Risolve calcoli mentali con precisione e verbalizza il procedimento in modo chiaro. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto e con continuità</p>	<p>Conosce correttamente le tabelline fino al 10 con buona autonomia. Risolve calcoli mentali e verbalizza in modo adeguato il procedimento con continuità, e si esprime collegando le informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce in modo abbastanza adeguato le tabelline fino a 10. Risolve calcoli mentali e verbalizza il procedimento con qualche esitazione con un lessico semplice. Dimostra parziale autonomia nell'utilizzo di conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti.</p>	<p>Conosce parzialmente le tabelline. Riesce a risolvere calcoli mentali semplici. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non dimostra una conoscenza adeguata delle tabelline. Mostra difficoltà nel completare calcoli mentali. L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non pertinente al contesto.</p>

Dimensione: Spazio e figure

Obiettivi: Utilizzare coordinate per definire la posizione degli oggetti sul reticolo. Posizionare gli oggetti sul reticolo seguendo le coordinate date

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizza coordinate e posiziona con facilità figure geometriche e oggetti sul reticolo, mostrando una comprensione avanzata delle loro caratteristiche. Svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Applica in modo continuo e personale conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili. Si esprime con proprietà di linguaggio, spirito critico e capacità argomentativa, adeguando il registro al contesto.	Utilizza coordinate e posiziona correttamente figure geometriche e oggetti sul reticolo e ne comprende la loro posizione relativa. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, anche di elevata difficoltà. Si esprime con linguaggio corretto, appropriato al contesto e con capacità di argomentazione.	Utilizza coordinate e posiziona figure geometriche, oggetti sul reticolo e ne comprende le caratteristiche principali. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, utilizzando in modo continuativo conoscenze e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni essenziali con un linguaggio appropriato al contesto.	Utilizza coordinate e posiziona figure geometriche semplici, oggetti sul reticolo e ne comprende le caratteristiche principali con qualche esitazione. Svolge le attività con una certa autonomia e consapevolezza, utilizzando le proprie competenze per affrontare compiti e problemi di media difficoltà. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adatto al contesto.	Riconosce alcune figure semplici sul reticolo, ma con scarsa comprensione delle loro proprietà. Svolge le attività con il supporto del docente, applicando conoscenze e abilità di base per affrontare compiti semplici già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze.	Non riesce a identificare e ad orientarsi tra le figure del reticolo. Incontra difficoltà nello svolgere le attività, anche se supportato dal docente, e applica conoscenze e abilità solo in modo sporadico su compiti semplici. La comunicazione risulta incerta e poco adeguata al contesto

Dimensione: Relazioni, dati e previsioni

Obiettivi: Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Utilizza strumenti di misurazione con elevata competenza, collegando unità convenzionali e arbitrarie con facilità e precisione. Svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Applica in modo continuo e personale conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili. Si esprime con proprietà di linguaggio, spirito critico e capacità argomentativa, adeguando il registro al contesto.	Utilizza gli strumenti di misurazione con efficacia, usando unità convenzionali e arbitrarie, mostrando sicurezza nelle capacità pratiche. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, anche di elevata difficoltà. Si esprime con linguaggio corretto, appropriato al contesto e con capacità di argomentazione.	Misura correttamente usando unità convenzionali e arbitrarie, mostrando buone capacità pratiche. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, utilizzando in modo continuativo conoscenze e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni essenziali con un linguaggio appropriato al contesto.	Riesce a misurare con strumenti semplici, ma con lentezza, utilizzandoli in modo abbastanza adeguato. Svolge le attività con una certa autonomia e consapevolezza, utilizzando le proprie competenze per affrontare compiti e problemi di media difficoltà. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adatto al contesto.	Riesce a misurare con strumenti semplici, ma dimostra incertezza nella comprensione delle unità di misura. Svolge le attività con il supporto del docente, applicando conoscenze e abilità di base per affrontare compiti semplici già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze.	Si avvia nella misurazione con strumenti semplici, ma dimostra competenze poco adeguate nell'associazione delle unità di misura. Incontra difficoltà nello svolgere le attività, anche se supportato dal docente, e applica conoscenze e abilità solo in modo sporadico su compiti semplici. La comunicazione risulta incerta e poco adeguata al contesto.

MATEMATICA

CLASSE TERZA

Dimensione: Numeri.

Obiettivi: Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno legge, scrive e confronta adeguatamente i numeri decimali, rappresentandoli sulla retta dei numeri.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Esegue con precisione addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità attività anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza con padronanza il sistema dell'euro, risolvendo in autonomia problemi in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive e confronta correttamente i numeri decimali, rappresentandoli sulla retta dei numeri.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Esegue correttamente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili.</p> <p>Utilizza in modo appropriato il sistema dell'euro e risolve problemi con sicurezza, anche in situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>L'alunno legge, scrive e confronta i numeri decimali, in modo abbastanza corretto, rappresentandoli sulla retta dei numeri.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Utilizza l'euro in modo adeguato, risolvendo semplici problemi con consapevolezza.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive e confronta i numeri decimali, in modo non sempre corretto, rappresentandoli sulla retta dei numeri.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali in modo incerto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Utilizza l'euro in modo non sempre preciso e risolve problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno legge, scrive e confronta i numeri decimali, rappresentandoli in modo approssimativo.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità sull'utilizzo dell'euro per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Esegue, col supporto del docente, semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente.</p> <p>Utilizza l'euro in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno si sta avviando alla lettura, scrittura e confronto dei numeri decimali, necessita di aiuto per rappresentarli sulla linea dei numeri.</p> <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte sull'uso dell'euro anche se guidato dal docente.</p> <p>Col supporto del docente, si sta avviando all'esecuzione di semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Dimensione: Spazio e figure

Obiettivi: Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno riconosce, disegna e rappresenta correttamente e con precisione diverse figure geometriche, anche complesse.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Utilizza in autonomia gli strumenti adeguati.</p> <p>Costruisce modelli materiali tridimensionali anche in contesti nuovi, spiegando il processo con linguaggio matematico specifico.</p>	<p>L'alunno riconosce e disegna correttamente le principali figure geometriche.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Usa con sicurezza gli strumenti in situazioni note. Costruisce modelli tridimensionali semplici, motivando le scelte con un linguaggio appropriato.</p>	<p>L'alunno riconosce e disegna figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività proposte</p> <p>Utilizza correttamente gli strumenti.</p> <p>Costruisce modelli semplici in contesti noti, descrivendo le strategie utilizzate con un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno riconosce e disegna figure semplici.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Utilizza gli strumenti con esitazione.</p> <p>Costruisce, anche se con qualche imprecisione, modelli semplici. Usa un linguaggio essenziale.</p>	<p>L'alunno riconosce alcune figure geometriche, ma incontra difficoltà nel disegno e nell'uso degli strumenti.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici attività solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Costruisce modelli solo con costante guida, utilizzando un linguaggio non sempre chiaro ed adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce a riconoscere né a disegnare correttamente le figure geometriche.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Non è in grado di utilizzare gli strumenti e non riesce a costruire modelli, nemmeno con una guida. Il linguaggio è inadeguato.</p>

Dimensione: Relazioni, dati e previsioni

Obiettivi: Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Riconosce con precisione le diverse unità di misura e le utilizza per effettuare confronti accurati.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>All'interno di una data unità di misura è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti con continuità, risolvere problemi anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Identifica e associa senza esitazioni strumenti di misurazione alla relativa unità di misura.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprende il concetto di unità di misura e lo applica con sicurezza per confrontare oggetti.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>Stabilisce con sicurezza relazioni tra elementi all'interno di una stessa unità di misura. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Esprime medesimi valori di misurazioni in diverse modalità anche in situazioni complesse.</p> <p>Riconosce e associa correttamente gli strumenti di misurazione alle unità di misura corrispondenti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Dimostra una buona comprensione del concetto di unità di misura che utilizza in autonomia per confrontare oggetti.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi all'interno di una stessa unità di misura in modo generalmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le attività proposte.</p> <p>Esprime i medesimi valori di misurazioni di tempo e del valore monetario in modi diversi utilizzando esperienze precedentemente vissute.</p> <p>Riconosce i più comuni strumenti di misurazione.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto</p>	<p>Mostra una comprensione accettabile delle unità di misura come strumento per effettuare confronti tra oggetti. Stabilisce relazioni tra elementi all'interno di una stessa unità di misura, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>Stabilisce relazioni tra elementi all'interno di una stessa unità di misura.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Esprime con qualche imprecisione gli stessi valori di misurazione di tempo e del valore monetario in unità di misura diverse. Identifica i più comuni strumenti di misurazione, esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Conosce le principali unità di misura e riesce a effettuare semplici confronti tra oggetti all'interno della stessa unità di misura.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici già affrontati in precedenza.</p> <p>Se guidato dall'insegnante esprime gli stessi valori di misurazione di tempo e del valore monetario in diverse unità di misura.</p> <p>Riconosce i più comuni strumenti di misurazione.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Sta sviluppando la comprensione delle unità di misura e ha difficoltà a stabilire relazioni tra elementi all'interno della stessa unità di misura.</p> <p>Anche con il supporto costante dell'insegnante, fatica a esprimere gli stessi valori di misurazioni di tempo e del valore monetario.</p> <p>Riconosce solo i più comuni strumenti di misurazione.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

Dimensione: Numeri.

Obiettivi: Eseguire la divisione con il resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Utilizzare I numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a esegue con rapidità e sicurezza le divisioni con il resto fra numeri naturali, dimostrando padronanza nella ricerca di multipli e divisori. Utilizza con precisione numeri decimali e frazioni per interpretare e descrivere in modo efficace situazioni della vita quotidiana, mostrando autonomia e consapevolezza nell'applicazione dei concetti matematici.	L'alunno/a esegue correttamente le divisioni con il resto fra numeri naturali e riconosce con buona sicurezza multipli e divisori. Utilizza con consapevolezza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane, mostrando una soddisfacente comprensione e applicazione dei concetti matematici	L'alunno/a esegue adeguatamente le divisioni con il resto fra numeri naturali e riconosce multipli e divisori in modo generalmente corretto . Utilizza autonomamente numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane, dimostrando buona comprensione dei concetti matematici.	L'alunno/a riesce a eseguire le divisioni con il resto tra numeri naturali con un discreto livello di autonomia. Riconosce con qualche incertezza multipli e divisori. Utilizza numeri decimali e frazioni in contesti quotidiani con qualche imprecisione.	L'alunno/a esegue semplici divisioni con il resto fra numeri naturali con qualche difficoltà e riconosce multipli e divisori con parziale autonomia. Utilizza numeri decimali e frazioni in situazioni quotidiane in modo sommario e spesso poco corretto. Le sue conoscenze risultano superficiali e non complet	L'alunno/a incontra difficoltà nell'eseguire divisioni con il resto fra numeri naturali e nel riconoscere multipli e divisori. Non è autonomo nell'utilizzo di numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane. Le sue conoscenze sono parziali. Necessita di essere guidato e supportato dall'insegnante.

Dimensione: Spazio e figure

Obiettivi: Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a riproduce con precisione e sicurezza figure geometriche a partire da descrizioni verbali o scritte, utilizzando in modo appropriato specifici strumenti. Dimostra padronanza nel calcolo dell'area di poligoni, applicando correttamente e consapevolmente le formule note. Le attività vengono svolte con autonomia, accuratezza e consapevolezza.	L'alunno/a riproduce correttamente figure geometriche a partire da descrizioni, utilizzando in modo adeguato gli strumenti a disposizione. Calcola con sicurezza l'area di poligoni applicando con correttezza le formule note. Dimostra buona autonomia e cura nella realizzazione delle attività svolte.	L'alunno/a è in grado di riprodurre figure geometriche semplici a partire da descrizioni, utilizzando in modo generalmente corretto gli strumenti a disposizione. Riesce a calcolare adeguatamente l'area di poligoni applicando le formule apprese. Mostra un buon impegno e una discreta autonomia nello svolgimento delle attività svolte.	L'alunno/a riproduce alcune figure geometriche, a partire da descrizioni, utilizzando gli strumenti richiesti, ma con qualche insicurezza. Riesce a calcolare l'area di poligoni, ma a volte applica le formule in modo impreciso e improprio. Mostra un impegno discreto, ma necessita di un maggiore sviluppo nell'autonomia e nella precisione.	L'alunno/a riesce a riprodurre con qualche difficoltà le figure geometriche di base e mostra insicurezza e imprecisione nell'utilizzo corretto degli strumenti richiesti. Calcola l'area dei poligoni con incertezza, applicando le formule in modo non sempre corretto. Mostra un impegno minimo e necessita di miglioramenti nell'autonomia e nella correttezza delle attività svolte.	L'alunno/a mostra difficoltà significative nel riprodurre figure geometriche a partire da descrizioni, con errori nell'utilizzo degli strumenti richiesti. Ha difficoltà a calcolare l'area dei poligoni, con errori nell'applicazione delle formule. Necessita di un supporto continuo per svolgere le attività poiché non raggiunge i livelli minimi di autonomia richiesti.

Dimensione: Relazioni, dati e previsioni

Obiettivi: Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno/a utilizza con grande precisione le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse e pesi. È in grado di effettuare misure e stime con autonomia e sicurezza, applicando correttamente le conversioni tra le diverse unità di misura. Mostra una solida comprensione dei concetti legati alle misure e una comprensione approfondita delle nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica riuscendo ad applicarle con precisione e autonomia. Dimostra abilità nell'organizzare i dati di frequenza in grafici e interpreta i risultati con una solida padronanza dei concetti statistici.</p>	<p>L'alunno/a utilizza con correttezza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse e pesi, mostrando buona competenza nell'effettuare misure e stime. Riesce ad applicare correttamente le conversioni tra le diverse unità di misura e a utilizzare le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica, mostrando una soddisfacente comprensione dei concetti. È in grado di organizzare e analizzare con precisione semplici insiemi di dati relativi a un'indagine statistica. Interpreta con consapevolezza le informazioni ricavate e svolge correttamente i compiti proposti.</p>	<p>L'alunno/a utilizza in modo adeguato le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse e pesi. È in grado di effettuare in autonomia misure e stime e di applicare le conversioni tra le unità di misura. Comprende le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica e le applica in contesti semplici abbastanza correttamente. È in grado di ben organizzare e analizzare i dati ricavati da un'indagine statistica. Dimostra impegno nelle attività proposte, con un buon livello di autonomia.</p>	<p>L'alunno/a utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse e pesi, ma con alcune imprecisioni. Riesce a effettuare misure e stime, ma presenta incertezze nell'applicazione delle conversioni tra le unità di misura. Mostra una comprensione abbastanza adeguata delle nozioni di frequenza, mediana, moda e media aritmetica e riesce a svolgere semplici attività di raccolta e organizzazione dei dati, ma appare insicuro nei calcoli e nell'interpretazione dei risultati.</p>	<p>L'alunno/a utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse e pesi con qualche difficoltà e in modo non preciso. Riesce a effettuare misure e stime semplici, ma è molto incerto nelle conversioni tra le unità di misura. Mostra delle difficoltà nell'applicazione delle nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica e svolge sommariamente semplici attività di raccolta e organizzazione dei dati raccolti. Commette errori nei calcoli e nell'interpretazione dei risultati, dimostrando una comprensione ancora superficiale dei concetti trattati.</p>	<p>L'alunno/a incontra notevoli difficoltà nell'utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse e pesi. Non riesce a effettuare misure e stime in modo autonomo e commette frequenti errori anche in compiti semplici. Mostra una comprensione parziale dei concetti e necessita di un supporto continuo per svolgere le attività proposte. Dimostra una comprensione inadeguata delle nozioni di frequenza, moda e media aritmetica. Non è in grado di raccogliere, organizzare e analizzare dati in modo autonomo e commette gravi errori nei calcoli. Anche con supporto, fatica a interpretare correttamente i risultati e a comprendere il significato delle operazioni svolte.</p>

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Dimensione: Numeri.

Obiettivi: Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Padroneggia con sicurezza il concetto di frazione decimale e la trasformazione tra frazioni decimali e numeri decimali; conosce e applica con precisione l'algoritmo di calcolo delle percentuali, confrontandole correttamente; utilizza le percentuali in contesti reali, come la compravendita, e individua in autonomia altri scenari applicativi, anche complessi e non proposti in precedenza; rappresenta le percentuali in modo chiaro ed efficace attraverso aerogrammi.	Comprende e applica il concetto di frazione decimale con sicurezza, trasformandola correttamente in numero decimale; conosce e utilizza l'algoritmo di calcolo delle percentuali in modo efficace, riuscendo a confrontarle adeguatamente e in piena autonomia; applica le percentuali in situazioni concrete, anche non proposte in precedenza; rappresenta graficamente le percentuali con precisione	Dimostra una buona comprensione del concetto di frazione decimale e sa trasformarla in numero decimale; conosce l'algoritmo di calcolo delle percentuali e lo applica in modo adeguato; confronta percentuali in autonomia; utilizza le percentuali in semplici situazioni di compravendita e in altri scenari d'uso suggeriti dall'insegnante; rappresenta le percentuali con areogrammi in modo chiaro.	Comprende il concetto di frazione decimale, ma incontra qualche difficoltà nella trasformazione in numero decimale; conosce l'algoritmo di calcolo delle percentuali e lo applica in parziale autonomia; mostra incertezze nel confronto tra percentuali; utilizza le percentuali in situazioni di compravendita e in altri scenari d'uso suggeriti dall'insegnante con qualche difficoltà; rappresenta le percentuali con aerogrammi con alcune imprecisioni.	Riconosce il concetto di frazione decimale e prova a trasformarla in numero decimale, con il supporto dell'insegnante; conosce l'algoritmo di calcolo delle percentuali in modo essenziale e lo applica in situazioni già presentate in precedenza; confronta percentuali in casi semplici; utilizza le percentuali in situazioni di compravendita e in altri scenari d'uso solo se già affrontati in precedenza e con il supporto dell'insegnante; rappresenta le percentuali attraverso areogrammi in modo piuttosto confuso.	Sta sviluppando la comprensione delle frazioni decimali e della loro trasformazione in numeri decimali; si avvicina all'uso dell'algoritmo di calcolo delle percentuali e ai confronti tra percentuali, ma necessita di ulteriori attività di consolidamento; con il supporto dell'insegnante inizia a riconoscere le situazioni di compravendita in cui applicare le percentuali; sperimenta la rappresentazione grafica delle percentuali con difficoltà.

Dimensione: Spazio e figure

Obiettivi: Riconoscere rappresentazioni piane di solidi e oggetti tridimensionali, identificare punti di vista di uno stesso oggetto, passando da un'unità di misura all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Descrive, denomina, classifica correttamente e con sicurezza le figure geometriche e le riproduce utilizzando gli strumenti opportuni in modo preciso e sicuro. Conosce e applica in modo autonomo e corretto le formule dirette e inverse per il calcolo di perimetri e aree, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; rappresenta graficamente con estrema precisione i principali poligoni regolari e il cerchio, utilizzando correttamente gli strumenti del disegno geometrico. Conosce le principali unità di misura convenzionali e le utilizza con sicurezza, correttezza e precisione per effettuare misurazioni di grandezze, confronti e stime.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica correttamente le figure geometriche e le riproduce utilizzando gli strumenti opportuni in modo preciso. Esegue il calcolo di perimetri e aree con meticolosità, utilizzando le formule dirette e inverse in situazioni complesse; rappresenta correttamente i poligoni regolari e il cerchio con strumenti idonei. Conosce le principali unità di misura convenzionali e le utilizza correttamente per effettuare misurazioni di grandezze, confronti e stime.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica abbastanza correttamente le figure geometriche e le riproduce utilizzando gli strumenti opportuni in modo abbastanza preciso. Applica le formule per il calcolo di perimetro e area in situazioni già proposte in precedenza; rappresenta graficamente poligoni e cerchio seguendo passo passo la procedura, utilizzando gli strumenti del disegno geometrico. Conosce le principali unità di misura convenzionali e le utilizza per effettuare misurazioni di grandezze, confronti e stime in modo per lo più corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica le figure geometriche in modo non sempre corretto e le riproduce utilizzando gli strumenti opportuni in modo poco preciso. Identifica le principali caratteristiche dei poligoni regolari e del cerchio /circonferenza, in parziale autonomia. Utilizza le formule per calcolare perimetri e aree, con necessità di ricorrere a tabelle esplicative in alcuni passaggi; rappresenta poligoni e cerchi con gli adeguati strumenti del disegno geometrico, con margini di miglioramento nella precisione esecutiva. Conosce le principali unità di misura convenzionali e le utilizza per effettuare misurazioni di grandezze, confronti e stime in modo non sempre corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica in modo essenziale le principali figure geometriche e le riproduce utilizzando gli strumenti opportuni in modo approssimativo. Riconosce gli elementi base dei poligoni regolari e del cerchio / circonferenza. Applica le formule per il calcolo di perimetro e area con qualche difficoltà, anche con il supporto di tabelle esplicative; rappresenta poligoni e cerchio in modo impreciso, con la guida costante dell'insegnante. Conosce in modo parziale le principali unità di misura convenzionali e le utilizza per effettuare semplici misurazioni di grandezze, confronti e stime.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante descrive, denomina, classifica e riproduce le principali figure geometriche. Sta acquisendo la conoscenza delle caratteristiche dei poligoni regolari e del cerchio/circonferenza. Inizia ad applicare le formule per perimetri e aree, con necessità di guida e supporto dell'insegnante; la rappresentazione grafica dei poligoni e del cerchio è poco precisa e necessita di esercizio. Conosce in modo parziale le principali unità di misura convenzionali; se guidato le utilizza per effettuare semplici misurazioni di grandezze, confronti e stime.</p>

Dimensione: Relazioni, dati e previsioni

Obiettivi: In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili..

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno è in grado di intuire in piena autonomia e continuità quale tra due eventi sia il più probabile, fornendo argomentazioni chiare ed adeguate e riuscendo a dare una prima quantificazione nei casi più semplici. Inoltre sa riconoscere quando due eventi sono ugualmente probabili e giustifica correttamente la sua scelta. Mostra una solida comprensione del concetto di probabilità e sa applicarlo con precisione e autonomia utilizzando il linguaggio specifico della disciplina adeguato al contesto.	L'alunno è in grado di intuire con autonomia e continuità quale tra due eventi sia il più probabile, fornendo argomentazioni adeguate e riuscendo a dare una prima quantificazione nei casi più semplici. Inoltre sa riconoscere quando due eventi sono ugualmente probabili e giustifica correttamente la sua scelta. Mostra un'adeguata comprensione del concetto di probabilità e sa applicarlo con precisione e autonomia utilizzando il linguaggio specifico della disciplina adeguato al contesto.	L'alunno è in grado di intuire con autonomia e continuità, quale tra due eventi sia il più probabile, fornendo delle sue argomentazioni, riuscendo a dare una prima quantificazione dei casi più semplici. Riesce generalmente ad intuire quale dei due eventi sia il più probabile e a iniziare una semplice argomentazione a sostegno della propria scelta. Mostra una comprensione del concetto di probabilità e sa applicarlo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina adeguato al contesto.	L'alunno esegue con parziale autonomia il confronto tra eventi in situazioni concrete. Riesce, con qualche incertezza, ad intuire quale dei due eventi sia il più probabile e prova a motivare la propria scelta. Mostra una comprensione iniziale del concetto di probabilità e, se guidato, sa applicarlo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina adeguato al contesto.	L'alunno esegue con parziale autonomia il confronto tra semplici eventi in situazioni concrete. Riesce, con qualche incertezza ad intuire quale dei due eventi sia più probabile e prova a motivare in modo sufficiente la sua scelta. Ha bisogno di guida nella comprensione iniziale del concetto di probabilità e, se guidato, sa applicarlo utilizzando il linguaggio specifico della disciplina adeguato al contesto.	L'alunno esegue con poca autonomia il confronto tra semplici eventi in situazioni concrete. Riesce, in modo incerto, ad intuire quale dei due eventi sia più probabile e necessita di domande guida per motivare la sua scelta. Ha bisogno di guida nella comprensione iniziale del concetto di probabilità e, solo se guidato, sa applicarlo avviandosi ad utilizzare il linguaggio specifico della disciplina adeguato al contesto.

