



SCIENZE					
CLASSE PRIMA					
<i>Dimensione:</i> Esplorare e descrivere oggetti e materiali.					
<i>Obiettivo:</i> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Identifica con sicurezza le caratteristiche di alcuni oggetti, classificandoli in base ai materiali in modo autonomo e sicuro.	Identifica le caratteristiche di alcuni oggetti, classificandoli in base ai materiali.	Identifica con qualche incertezza le caratteristiche di alcuni oggetti, classificandoli in base ai materiali.	Talvolta fatica ad identificare le caratteristiche di alcuni oggetti, classificandoli con difficoltà in base ai materiali.	Fatica ad identificare le caratteristiche di alcuni oggetti, classificandoli in base ai materiali con l'aiuto dell'insegnante.	Non è in grado di identificare correttamente le caratteristiche di alcuni oggetti e quindi necessita del supporto dell'insegnante per classificarli in base ai materiali.

Dimensione: Osservare e sperimentare sul campo

Obiettivo: Osservare, analizzare e descrivere il mondo vegetale e animale. Individuare le fasi principali della vita di una pianta.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Dimostra una conoscenza approfondita e autonoma del mondo vegetale e animale. Illustra con ottime capacità le fasi principali della vita di una pianta.	Dimostra una conoscenza chiara e autonoma del mondo vegetale e animale. Illustra con accuratezza le fasi principali della vita di una pianta.	Dimostra una conoscenza chiara del mondo vegetale e animale. Illustra in modo coerente le fasi principali della vita di una pianta.	Dimostra una conoscenza discreta del mondo vegetale e animale. Illustra in modo abbastanza corretto le fasi principali della vita di una pianta.	Dimostra una semplice conoscenza del mondo vegetale e animale. Illustra sufficientemente le fasi principali della vita di una pianta.	Dimostra un riconoscimento iniziale del mondo vegetale e animale. Illustra con il supporto del docente le fasi principali della vita di una pianta.

Dimensione: L'uomo, i viventi e l'ambiente

Obiettivo: Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Coglie con sicurezza somiglianze e differenze in altri organismi viventi rispetto ai propri ed effettua, con precisione, classificazioni.	Coglie somiglianze e differenze in altri organismi viventi rispetto ai propri ed effettua in modo chiaro classificazioni.	E' in grado di cogliere somiglianze e differenze in altri organismi viventi rispetto ai propri ed effettua classificazioni.	Coglie discretamente somiglianze e differenze in altri organismi viventi rispetto ai propri effettuando con qualche incertezza classificazioni.	Comprende in modo semplice somiglianze e differenze in altri organismi viventi rispetto ai propri e necessita delle indicazioni dell'insegnante per effettuare classificazioni.	Non è ancora in grado di cogliere somiglianze e differenze in altri organismi viventi rispetto ai propri per effettuare classificazioni.

SCIENZE

CLASSE SECONDA

Dimensione: **Esplorare e descrivere oggetti e materiali.**

Obiettivo: Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Osserva e descrive con precisione dettagliata semplici fenomeni della vita quotidiana relativi ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Mostra curiosità e capacità di analisi approfondita. Svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Applica in modo continuo e personale conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili. Si esprime con proprietà di linguaggio, spirito critico e capacità argomentativa adeguando il registro al contesto.</p>	<p>Identifica e descrive con sicurezza semplici fenomeni della vita quotidiana relativi ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Mostra interesse e capacità di esplorazione e attenzione ai dettagli. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, anche di elevata difficoltà. Si esprime con linguaggio corretto, appropriato al contesto e con capacità di argomentazione.</p>	<p>Descrive correttamente in maniera generale semplici fenomeni della vita quotidiana relativi ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Possiede buone capacità di esplorazione. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, utilizzando in modo continuativo conoscenze e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni essenziali con un linguaggio appropriato al contesto.</p>	<p>Riconosce e descrive le caratteristiche principali di semplici fenomeni della vita quotidiana relativi ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. con osservazioni essenziali e talvolta incomplete. Svolge le attività con una certa autonomia e consapevolezza, utilizzando le proprie competenze per affrontare compiti e problemi di media difficoltà. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adatto al contesto.</p>	<p>Effettua osservazioni essenziali ma poco articolate su fenomeni della vita quotidiana relativi ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Svolge le attività con il supporto del docente, applicando conoscenze e abilità di base per affrontare compiti semplici già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze.</p>	<p>Mostra scarso interesse nell'osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, (relativi ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Incontra difficoltà nello svolgere le attività, anche se supportato dal docente, e applica conoscenze e abilità solo in modo sporadico su compiti semplici. La comunicazione risulta incerta e poco adeguata al contesto.</p>

Dimensione: Osservare e sperimentare sul campo

Obiettivo: Osservare, analizzare e descrivere il mondo vegetale e animale. Individuare le fasi principali della vita di una pianta.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Osserva, analizza e descrive con attenzione i momenti significativi della vita di piante e animali e ne individua e illustra con sicurezza tutte le somiglianze e le differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. Svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Applica in modo continuo e personale conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili. Si esprime con proprietà di linguaggio, spirito critico e capacità argomentativa, adeguando il registro al contesto.	Osserva, analizza e descrive con un approccio sperimentale attivo i momenti significativi della vita di piante e animali e ne individua correttamente somiglianze e le differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, anche di elevata difficoltà. Si esprime con linguaggio corretto, appropriato al contesto e con capacità di argomentazione.	Effettua osservazioni e descrive adeguatamente i momenti significativi della vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo con un buon approccio sperimentale. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, utilizzando in modo continuativo conoscenze e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni essenziali con un linguaggio appropriato al contesto.	Effettua osservazioni di base con un approccio semplice, descrive i momenti significativi della vita di piante e animali e ne individua somiglianze e differenze nei rispettivi percorsi di sviluppo. Svolge le attività con una certa autonomia e consapevolezza, utilizzando le proprie competenze per affrontare compiti e problemi di media difficoltà. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adatto al contesto.	Osserva i momenti significativi della vita di piante e animali e individua le somiglianze e le differenze più evidenti nei rispettivi percorsi di sviluppo. Svolge le attività con il supporto del docente, applicando conoscenze e abilità di base per affrontare compiti semplici già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze.	Mostra disinteresse nel riconoscere le differenze principali che caratterizzano la vita di piante e animali. Incontra difficoltà nello svolgere le attività, anche se supportato dal docente, e applica conoscenze e abilità solo in modo sporadico su compiti semplici. La comunicazione risulta incerta e poco adeguata al contesto.

Dimensione: L'uomo, i viventi e l'ambiente

Obiettivo: Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Osserva e riconosce pienamente le caratteristiche del proprio corpo e lo percepisce come organismo complesso. Dimostra una chiara comprensione del suo funzionamento fornendo riflessioni approfondite. Propone con precisione modelli di semplice rappresentazione. Svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Applica in modo continuo e personale conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili. Si esprime con proprietà di linguaggio, spirito critico e capacità argomentativa, adeguando il registro al contesto.</p>	<p>Osserva e riconosce con sicurezza le caratteristiche del proprio corpo e lo percepisce come organismo complesso. Dimostra conoscenza e consapevolezza del suo funzionamento, proponendo modelli di semplice rappresentazione. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, anche di elevata difficoltà. Si esprime con linguaggio corretto, appropriato al contesto e con capacità di argomentazione.</p>	<p>Osserva e riconosce con correttezza le caratteristiche del proprio corpo e lo percepisce come organismo complesso. Dimostra una consapevolezza generale del suo funzionamento, proponendo modelli di semplice rappresentazione. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, utilizzando in modo continuativo conoscenze e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni essenziali con un linguaggio appropriato al contesto.</p>	<p>Osserva e presta attenzione al proprio corpo e al suo funzionamento in modo essenziale e ne riconosce la complessità. Propone modelli di semplice rappresentazione con una certa autonomia. Svolge le attività con una certa autonomia e consapevolezza, utilizzando le proprie competenze per affrontare compiti e problemi di media difficoltà. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adatto al contesto.</p>	<p>Osserva e riconosce sommariamente le caratteristiche del proprio corpo e il suo funzionamento. Svolge le attività con il supporto del docente, applicando conoscenze e abilità di base per affrontare compiti semplici già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze</p>	<p>Mostra scarso interesse nel comprendere il funzionamento del proprio corpo. Incontra difficoltà nello svolgere le attività, anche se supportato dal docente, e applica conoscenze e abilità solo in modo sporadico su compiti semplici. La comunicazione risulta incerta e poco adeguata al contesto.</p>

SCIENZE

CLASSE TERZA

Dimensione: Esplorare e descrivere oggetti e materiali.

Obiettivo: Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno dimostra, in situazioni note e non note, una completa comprensione e autonomia collegando le proprietà dei materiali con i fenomeni naturali e gli equilibri ambientali descrivendoli in modo chiaro e dettagliato. Applica con sicurezza conoscenze, abilità e competenze in modo continuo e adeguato.	L'alunno approfondisce, in situazioni note e non note, le caratteristiche dei materiali e degli elementi naturali, riconoscendo il loro impatto sull'ambiente descrivendole con un linguaggio specifico. Applica con sicurezza conoscenze, abilità e competenze portando a termine le attività con autonomia e continuità.	L'alunno, in situazioni note, descrive in modo adeguato le principali proprietà dei materiali, gli stati della materia e i passaggi di stato. Applica conoscenze con continuità e le espone in modo corretto, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno, in situazioni note, dimostra una discreta comprensione e autonomia nello svolgimento del compito. Classifica materiali in base alle loro caratteristiche. Si esprime in modo semplice e adeguato al contesto. Svolge le attività con parziale autonomia.	L'alunno, in situazioni note e guidato, dimostra comprensione nello svolgimento del compito. Classifica materiali in base alle loro principali caratteristiche. Si esprime in modo semplice e non sempre continuo	L'alunno, anche in situazioni note e guidato, dimostra difficoltà nella comprensione e nello svolgimento di un semplice compito. Non riesce a riconoscere le principali caratteristiche dei materiali. Si esprime con un linguaggio povero e non adeguato al contesto

Dimensione: Osservare e sperimentare sul campo

Obiettivo: Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno sa riconoscere, spiegare e organizzare attraverso l'osservazione diretta con precisione, in autonomia e con consapevolezza le caratteristiche dei terreni e delle acque. Organizza con precisione tutte le informazioni osservate, spiegandole con precisione. Utilizza un linguaggio ricco di particolari e adatto al contesto, affrontando anche situazioni nuove e complesse, con continuità.	L'alunno sa riconoscere, spiegare e organizzare in modo strutturato attraverso l'osservazione diretta, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Organizza con precisione e in autonomia tutte le informazioni osservate, spiegandole con precisione. Utilizza un linguaggio preciso e adatto al contesto, affrontando anche situazioni note e non, con continuità.	L'alunno sa riconoscere, spiegare e organizzare in modo chiaro attraverso l'osservazione diretta, le principali caratteristiche dei terreni e delle acque. Organizza bene e in autonomia tutte le informazioni osservate, spiegandole con un linguaggio adatto al contesto, affrontando anche situazioni nuove con continuità.	L'alunno sa riconoscere, spiegare e organizzare in modo discreto attraverso l'osservazione diretta, alcune caratteristiche dei terreni e delle acque. Organizza con parziale autonomia le informazioni osservate, spiegandole con un linguaggio semplice e solo in situazioni note	L'alunno guidato, sa riconoscere, in modo semplice attraverso l'osservazione diretta, alcune caratteristiche dei terreni e delle acque. Con il supporto dell'insegnante comprende le informazioni osservate, spiegandole con un linguaggio mediocre e solo in situazioni note	L'alunno anche se guidato, dimostra difficoltà nel riconoscere, anche attraverso l'osservazione diretta, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Con il supporto dell'insegnante, risponde alle domande in modo non sempre corretto e adeguato

Dimensione: L'uomo, i viventi e l'ambiente

Obiettivo: Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno sa riconoscere, spiegare e organizzare con precisione in autonomia e con consapevolezza, le dinamiche ecosistemiche, differenziandone con dettaglio gli elementi costitutivi. Interpreta e organizza con precisione tutte le informazioni, spiegando in dettaglio le differenze, funzioni vitali e adattamenti mostrando capacità di discriminare specifiche e complesse interazioni con continuità e anche in situazioni non note. Utilizza un linguaggio ricco di particolari e adatto al contesto, affrontando anche situazioni nuove e complesse	L'alunno spiega e organizza in modo strutturato i rapporti ecosistemici, discriminando relazioni complesse in autonomia. Discrimina con accuratezza e consapevolezza le caratteristiche tra vertebrati e invertebrati, spiegando relazioni funzionali e adattamenti ambientali. Interpreta in modo dettagliato le relazioni tra animali e ambienti muovendosi in contesti noti e non. Utilizza un linguaggio ricco di particolari e adatto al contesto, affrontando situazioni nuove.	L'alunno riconosce e differenzia chiaramente le varie relazioni all'interno di un ecosistema, spiegandone le caratteristiche principali in modo parzialmente autonomo. Discrimina con chiarezza e continuità le informazioni sulle caratteristiche degli animali e sulle loro funzioni vitali, spiegandone le relazioni con l'ambiente utilizzando un linguaggio appropriato in contesti noti.	L'alunno comprende e spiega le principali relazioni di un ecosistema, mostrando concettualizzazioni di base. Spiega correttamente le principali caratteristiche e differenze tra vertebrati e invertebrati anche con esempi semplici e un linguaggio appropriato al contesto. Comprende e spiega in situazioni note, le funzioni vitali di base degli animali, individuando le principali relazioni e adattamenti all'ambiente.	L'alunno riesce a comprendere in modo semplice il concetto di ecosistema e a riconoscere alcune relazioni di base. Riconosce opportunamente guidato, la differenza tra vertebrati e invertebrati, comprendendo alcune caratteristiche che li differenziano. Identifica le principali funzioni vitali e riconosce in modo semplice alcune relazioni tra animali e ambiente.	L'alunno riconosce con difficoltà le relazioni principali, il concetto di ecosistema necessita di ulteriori approfondimenti. Mostra un iniziale riconoscimento della differenza tra vertebrati e invertebrati e delle loro caratteristiche principali. Solo se guidato, mostra una comprensione iniziale delle funzioni vitali del regno animale e delle relazioni tra gli animali e l'ambiente, con necessità di ulteriore approfondimento.

SCIENZE

CLASSE QUARTA

Dimensione: Esplorare e descrivere oggetti e materiali.

Obiettivo: Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc) imparando a servirsi di unità convenzionali.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a dimostra padronanza, competenza e piena autonomia nell'osservazione e nell'utilizzo di semplici strumenti di misura. È sicuro e preciso nell'uso delle unità convenzionali e nella lettura dei dati rilevati. Partecipa alle attività con curiosità e spirito di indagine, mostrando un atteggiamento riflessivo e rigoroso.	L'alunno/a osserva e utilizza correttamente e in autonomia semplici strumenti di misura. Applica con sicurezza le unità convenzionali e comprende il significato delle misurazioni effettuate. Partecipa con interesse alle attività e dimostra buone capacità di analisi.	L'alunno/a osserva e utilizza adeguatamente semplici strumenti di misura dimostrando un'apprezzabile comprensione delle unità di misura convenzionali. Partecipa alle attività in modo attivo e mostra una progressiva acquisizione delle competenze previste.	L'alunno/a osserva e utilizza semplici strumenti di misura con imprecisione e poca sicurezza. È in grado di operare con buona autonomia e in modo discreto con le unità di misura convenzionali. Le conoscenze risultano generalmente accettabili.	L'alunno/a mostra qualche difficoltà nell'osservazione sistematica e nell'utilizzo degli strumenti di misura, risulta incerto e spesso scorretto. Dimostra una comprensione superficiale delle unità di misura convenzionali. La partecipazione è discontinua e l'autonomia sufficiente, ma sono presenti elementi minimi che consentono una valutazione positiva.	L'alunno/a non è in grado di osservare e utilizzare correttamente e autonomamente strumenti di misura. Comprende e opera con le unità di misura convenzionali solo se supportato da un adulto. La partecipazione alle attività è generalmente assente e non si rileva al momento il raggiungimento dei traguardi minimi previsti per l'obiettivo specifico.

Dimensione: Osservare e sperimentare sul campo

Obiettivo: Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a svolge osservazioni sistematiche e regolari, sia individualmente sia in gruppo, con piena autonomia e rigore. Utilizza in modo appropriato strumenti semplici e applica un linguaggio scientifico preciso nella descrizione degli elementi osservati. È in grado di individuare e analizzare con chiarezza gli elementi caratterizzanti l'ambiente preso in esame, riconoscendone relazioni e trasformazioni nel tempo. Dimostra un approccio investigativo maturo e motivato.	L'alunno/a effettua osservazioni regolari e mirate, dimostrando buona autonomia operativa e capacità di collaborare nel lavoro di gruppo. Usa strumenti adeguati all'osservazione sul campo con consapevolezza e competenza. Sa descrivere correttamente gli elementi dell'ambiente osservato, individuando le caratteristiche principali e cogliendo alcuni aspetti di cambiamento. Dimostra attenzione e interesse nel percorso di indagine.	L'alunno/a partecipa alle osservazioni sul campo in modo attivo, sebbene in alcune fasi necessita di guida. Utilizza correttamente gli strumenti di osservazione, pur con qualche incertezza. Riconosce e descrive gli elementi fondamentali dell'ambiente preso in esame, ma utilizzando un linguaggio talvolta molto generico. È in grado di cogliere alcune relazioni tra gli elementi osservati e mostra disponibilità a sviluppare il proprio sguardo scientifico	L'alunno/a partecipa alle attività di osservazione sul campo con impegno discontinuo. Usa gli strumenti con insicurezza e in modo non sempre autonomo. Le descrizioni degli elementi ambientali sono spesso superficiali e il riconoscimento delle caratteristiche del contesto osservato risulta approssimativo. Le sue competenze sono ancora in fase di consolidamento, ma mostra un atteggiamento collaborativo e ricettivo.	L'alunno/a partecipa alle osservazioni con continuità limitata e manifesta difficoltà nell'utilizzo degli strumenti e nella descrizione dell'ambiente. Riconosce solo alcuni elementi caratterizzanti l'ambiente specifico e si esprime in modo stentato e con un linguaggio poco preciso. L'impegno è discontinuo, ma appena sufficiente a garantire un minimo raggiungimento dell'obiettivo.	L'alunno/a non partecipa in modo adeguato alle attività di osservazione sul campo, né autonomamente né in gruppo. Non utilizza gli strumenti in modo corretto e non dimostra capacità di individuare o descrivere gli elementi che caratterizzano l'ambiente osservato. Le difficoltà sono diffuse e compromettono il raggiungimento dell'obiettivo. Si rende necessario un intervento mirato e continuativo per favorire l'acquisizione delle abilità di base.

Dimensione: L'uomo, i viventi e l'ambiente

Obiettivo: Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno/a dimostra una solida capacità di osservazione e analisi degli organismi viventi. È in grado di individuare e confrontare in modo sicuro e autonomo le caratteristiche distintive di piante e animali, classificandoli secondo precisi criteri. Utilizza con proprietà un linguaggio scientifico adeguato al contesto e stabilisce relazioni tra le osservazioni effettuate e le prime nozioni di classificazione. Partecipa alle lezioni con consapevolezza e spirito critico.	L'alunno/a osserva con attenzione gli organismi viventi e riesce con autonomia a identificare caratteristiche utili alla classificazione. Applica correttamente criteri di distinzione tra animali e vegetali, anche se in modo non sempre sistematico. Utilizza un lessico scientifico appropriato e partecipa alle attività con interesse e buona capacità di collegamento tra esperienza diretta e concetti di base.	L'alunno/a osserva e descrive animali e piante con buona autonomia e precisione. Riesce con una certa insicurezza a identificare alcune caratteristiche fondamentali per la classificazione degli stessi e a individuarne i criteri. Il linguaggio scientifico è semplice ma appropriato. Partecipa alle attività in modo attivo e mostra una comprensione in via di consolidamento dei concetti trattati.	L'alunno/a mostra partecipazione attiva e costante interesse per gli esseri viventi ma le osservazioni risultano spesso superficiali o poco sistematiche. Distingue e classifica non sempre correttamente i viventi. Le descrizioni sono generiche e il linguaggio scientifico è poco preciso. Manifesta un atteggiamento positivo verso l'apprendimento ma le competenze richiedono percorsi di rinforzo e consolidamento.	L'alunno/a partecipa alle attività con impegno altalenante. È in grado di descrivere solo alcuni tratti distintivi di animali e piante, ma incontra difficoltà nell'applicare criteri di classificazione in modo coerente. Il linguaggio utilizzato è elementare e spesso improprio. Le osservazioni personali sono limitate e poco collegate alla riflessione scientifica. L'obiettivo è raggiunto in forma essenziale.	L'alunno/a non è in grado di osservare in modo funzionale né di descrivere le caratteristiche dei viventi. Non comprende i criteri di classificazione, anche se guidato, e mostra difficoltà persistenti nell'uso del linguaggio scientifico. La partecipazione alle attività è scarsa o discontinua e non consente il raggiungimento dei livelli minimi dell'obiettivo previsto. È necessario un intervento individualizzato continuativo.

SCIENZE

CLASSE QUINTA

Dimensione: **Esplorare e descrivere oggetti e materiali.**

Obiettivo: Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia in modo rapido e sicuro. Utilizza il metodo scientifico in modo consapevole, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno. Verbalizza le conoscenze acquisite in modo sempre chiaro e comprensibile.</p>	<p>L'alunno comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia in modo completo e sicuro. Utilizza il metodo scientifico in modo corretto e preciso, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno. Verbalizza le conoscenze acquisite in modo comprensibile.</p>	<p>L'alunno comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia in modo sicuro. Utilizza il metodo scientifico in modo corretto, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno. Verbalizza le conoscenze acquisite in modo chiaro.</p>	<p>L'alunno comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia in modo abbastanza sicuro. Utilizza il metodo scientifico in modo abbastanza corretto, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno. Verbalizza le conoscenze acquisite in modo abbastanza comprensibile.</p>	<p>L'alunno comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia in modo globale. Utilizza il metodo scientifico meccanicamente, formulando ipotesi per spiegare un fenomeno. Verbalizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.</p>	<p>L'alunno comincia a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia con incertezza e solo con l'aiuto. Utilizza il metodo scientifico in modo incerto. Verbalizza le conoscenze acquisite con incertezza e solo se aiutato.</p>

Dimensione: Osservare e sperimentare sul campo

Obiettivo: Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti con padronanza e precisione. Verbalizza in modo sempre chiaro e comprensibile le conoscenze acquisite.	L'alunno ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti con soddisfacente padronanza. Verbalizza in modo comprensibile le conoscenze acquisite.	L'alunno ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti con buona padronanza. Verbalizza in modo chiaro le conoscenze acquisite.	L'alunno ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti con discreta padronanza. Verbalizza in modo abbastanza comprensibile le conoscenze acquisite.	L'alunno ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti in modo superficiale e non adeguatamente autonomo. Verbalizza in modo essenziale le conoscenze acquisite.	L'alunno ricostruisce e interpreta il movimento dei diversi oggetti celesti in modo parziale e scarsamente autonomo. Verbalizza le conoscenze acquisite in modo incerto e solo se guidato..

Dimensione: L'uomo, i viventi e l'ambiente

Obiettivo: Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno ha cura della propria salute e ha acquisito le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità in modo rapido, sicuro e con consapevolezza.	L'alunno ha cura della propria salute e ha acquisito le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità in modo rapido, sicuro.	L'alunno ha cura della propria salute e ha acquisito le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità in modo sicuro.	L'alunno ha cura della propria salute e ha acquisito le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità in modo abbastanza sicuro.	L'alunno ha cura della propria salute e ha acquisito le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità in modo essenziale.	L'alunno ha cura della propria salute e ha acquisito le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità in modo incerto.

Dimensione: L'uomo, i viventi e l'ambiente

Obiettivo: Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno osserva e interpreta in modo chiaro completo e articolato, le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle modificate dall'uomo, valutandone le conseguenze.	L'alunno osserva e interpreta in modo chiaro e adeguatamente articolato, le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle modificate dall'uomo, valutandone le conseguenze.	L'alunno osserva e interpreta in modo generalmente autonomo, le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle modificate dall'uomo, valutandone le conseguenze.	L'alunno osserva e interpreta in modo abbastanza chiaro e corretto, le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle modificate dall'uomo, valutandone alcune conseguenze.	L'alunno osserva e interpreta in modo semplice, le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle modificate dall'uomo, valutandone alcune semplici conseguenze.	L'alunno osserva e interpreta in modo non adeguato e spesso disorganico, alcune semplici trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle modificate dall'uomo.