



STORIA					
CLASSI PRIME					
Dimensione Uso delle fonti					
Obiettivo Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno individua le tracce e le usa come fonti in modo critico e autonomo per produrre conoscenze del proprio passato. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, affrontando e risolvendo anche compiti complessi in modo originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, utilizzando modalità adeguate al contesto. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze del proprio passato. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa, utilizzando modalità adeguate al contesto. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per ricostruire il proprio passato. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze del proprio passato. Colloca gli eventi con buona comprensione della cronologia. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di media difficoltà. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti per ricostruire il proprio passato. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti ma solo su quelli già affrontati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente.	L'alunno individua le tracce e le usa come fonti, ma necessita di una guida per utilizzarle. Ha difficoltà a collocare gli eventi nel tempo e a identificare le figure professionali. Applica le conoscenze e le abilità in modo discontinuo, svolgendo solo compiti semplici. Si esprime con incertezza e in modo poco adeguato al contesto. Porta termine le attività con molta difficoltà, anche se supportato

STORIA

CLASSI PRIME

Dimensione **Organizzazione delle informazioni**

Obiettivo Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce con sicurezza orologio, calendario e linea temporale; ne comprende pienamente le funzioni; li utilizza in modo autonomo e consapevole per collocare eventi nel tempo, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili in modo originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto	Riconosce correttamente la funzione di orologio, calendario e linea temporale; ne comprende efficacemente le funzioni; svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconosce i principali strumenti per misurare il tempo e ne comprende la funzione; ne comprende le funzioni con qualche esitazione. Svolge le attività con buona autonomia. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce alcuni strumenti per misurare il tempo (es. solo orologio o solo calendario); mostra una comprensione parziale della loro funzione. Svolge e porta a termine le attività con qualche incertezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Riconosce, in modo iniziale, alcuni strumenti per misurare il tempo (es. solo orologio o solo calendario); mostra una comprensione incompleta della loro funzione. Svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti semplici, ma solo su quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Riconosce almeno uno strumento per misurare il tempo solo con il costante supporto dell'insegnante. Mostra difficoltà nel comprenderne la funzione. Fatica a completare le attività proposte, anche con la guida del docente. Applica conoscenze e abilità in modo sporadico per svolgere compiti semplici. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

Dimensione **Strumenti concettuali**

Obiettivo Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno organizza in modo pertinente e consapevole le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili con continuità, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, utilizzando modalità adeguate al contesto.	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo corretto e sicuro. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto.	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in modo sicuro. Espone in modo fluido, utilizzando un linguaggio appropriato. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno organizza le conoscenze acquisite, in modo chiaro, in semplici schemi temporali in modo abbastanza corretto. Descrive in modo adeguato e svolge le attività in modo abbastanza autonomo. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con alcune difficoltà. Svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, ma solo su quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno organizza in modo frammentario le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali con supporto costante dell'insegnante. Espone e descrive in modo semplice. Ha difficoltà a svolgere autonomamente le attività proposte, anche con la guida del docente. Applica conoscenze e abilità in modo sporadico per completare compiti semplici. Si esprime con incertezza e in modo poco adeguato al contesto.

Dimensione Produzione scritta e orale

Obiettivo Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno rielabora e interpreta autonomamente le informazioni, producendo sintesi chiare e approfondite. Espone in modo articolato, con collegamenti ben strutturati e un uso preciso e consapevole del linguaggio disciplinare, ricco di riferimenti. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno analizza e sintetizza le informazioni in modo strutturato, creando collegamenti tra dati e fonti diverse. Espone in modo fluido e pertinente, utilizzando con proprietà il linguaggio specifico. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno organizza e collega le informazioni con precisione, utilizzando efficacemente mappe, grafici e testi. Espone con sicurezza, impiegando un linguaggio disciplinare vario e appropriato. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno rielabora e sintetizza le informazioni in schemi e mappe con buona autonomia. Espone in modo coerente, utilizzando termini disciplinari adeguati. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno seleziona parole chiave e completa schemi o testi con riferimenti essenziali. Espone in modo semplice ma chiaro, utilizzando mappe o tabelle con supporto. Svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, ma solo su quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno organizza le informazioni con il supporto dell'insegnante e inizia a riconoscere alcune parole chiave. Espone in modo semplice, necessitando di guida. Ha difficoltà a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

STORIA

CLASSI SECONDE

Dimensione Uso delle fonti

Obiettivo: Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Utilizza fonti in modo critico e autonomo per ricostruzioni approfondite di eventi del passato. Colloca eventi con precisione assoluta sulla linea del tempo e comprende connessioni temporali complesse. Approfondisce in modo consapevole il ruolo delle figure professionali che contribuiscono alla ricostruzione del passato con esempi dettagliati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>Utilizza fonti in modo critico e autonomo per ricostruzioni approfondite di eventi del passato. Colloca eventi con precisione assoluta sulla linea del tempo e comprende connessioni temporali complesse. Approfondisce in modo consapevole il ruolo delle figure professionali che contribuiscono alla ricostruzione del passato con esempi dettagliati. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>Analizza e utilizza diverse fonti per ricostruire eventi complessi. Colloca in modo corretto eventi sulla linea del tempo. Riconosce tutte le figure professionali principali, fornendo descrizioni dettagliate dei loro ruoli nella ricostruzione del passato. Svolge e porta a termine le attività con un buon livello di autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Usa fonti con collegamenti coerenti nelle situazioni note. Colloca eventi con buona comprensione della cronologia. In modo essenziale e con qualche incertezza, riconosce e descrive le professioni, spiegandone i contributi principali alla ricostruzione del passato, esprimendosi in modo comprensibile, con linguaggio semplice ma adeguato al contesto</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, utilizza fonti semplici per ricostruzioni basilari, mostrando un livello base di comprensione e collocando gli eventi principali sulla linea del tempo. Riconosce in modo frammentario e con difficoltà figure come lo storico o l'archeologo, con descrizioni minime, esprimendosi in modo semplice e a volte impreciso</p>	<p>Riconosce alcune fonti, ma anche con docente mostra difficoltà nel comprendere le consegne. necessitando di una guida per utilizzarle. Fatica a collocare gli eventi sulla linea del tempo e identifica con difficoltà le figure professionali. Si esprime con difficoltà, utilizzando un linguaggio inadeguato.</p>

Dimensione Organizzazione delle informazioni

Obiettivo: Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Con autonomia e consapevolezza, analizza e spiega con approfondimenti la durata delle azioni, utilizzando orologio, calendario e linea del tempo, collegandole a contesti complessi e interdisciplinari. Anche in situazioni complesse riesce a collocare correttamente gli eventi nel tempo. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Mostra sicurezza e precisione nell'uso di strumenti di misurazione e nella comprensione del ciclo del tempo. Colloca correttamente gli eventi nel tempo, utilizzando calendario e orologio. Argomenta, esprimendosi con una buona proprietà di linguaggio, adeguato al contesto.</p>	<p>In modo autonomo e con un buon livello di consapevolezza, colloca correttamente gli eventi nel tempo. Utilizza il calendario e l'orologio in modo efficace e si esprime chiaramente, utilizzando un linguaggio appropriato con una discreta capacità di argomentazione.</p>	<p>Nelle situazioni note, misura la durata delle azioni quotidiane, in modo essenziale e necessita a volte di conferme, nelle situazioni nuove o più complesse. Utilizza il calendario e l'orologio con qualche incertezza e si esprime con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcune azioni e la loro durata. Ha bisogno di consolidare l'uso di strumenti come calendario e orologio. Si esprime con un linguaggio semplice e a volte impreciso, ma riesce comunque a comunicare il proprio pensiero in modo essenziale.</p>	<p>Fatica a confrontarsi con la misurazione del tempo e la durata delle azioni. Necessita, anche in situazioni note, della guida dell'insegnante per utilizzare strumenti come il calendario o l'orologio e mostra difficoltà nel collocare gli eventi sulla linea del tempo. Comunica in modo poco chiaro, utilizzando un linguaggio inadeguato e mostra difficoltà nell'esprimere idee o argomentazioni</p>

Dimensione: Strumenti concettuali

Obiettivo: Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Individua autonomamente con precisione e consapevolezza analogie e differenze, confrontando correttamente in situazioni non note, diversi quadri storico-sociali anche in spazi e luoghi lontani e differenti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Con autonomia e consapevolezza individua analogie e differenze, confrontando correttamente diversi quadri storico-sociali anche in spazi e luoghi lontani e differenti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Individua correttamente e con un buon livello di consapevolezza, analogie e differenze, confrontando i diversi quadri storico-sociali anche in spazi e luoghi lontani e differenti, pur necessitando a volte di conferme. Utilizza un linguaggio chiaro ed appropriato e mostrando una discreta capacità di argomentazione.	In situazioni note riesce a riconoscere, in modo abbastanza adeguato, analogie e differenze, necessitando invece di una guida nel confronto tra i diversi quadri storico-sociali anche in spazi e luoghi lontani e differenti. Si esprime in modo comprensibile, con linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	Con l'aiuto dell'insegnante ed in modo frammentario, riesce ad individuare analogie e differenze, confrontando in situazioni note, i diversi quadri storico-sociali in spazi e luoghi lontani e differenti. Si esprime con un linguaggio semplice ed impreciso, riuscendo comunque a comunicare il proprio pensiero in modo essenziale.	Fatica ad individuare in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante, analogie e differenze, tra i diversi quadri storico-sociali. Si esprime con difficoltà, utilizzando un linguaggio inadeguato.

Dimensione: Produzione scritta e orale

Obiettivo: Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rappresenta autonomamente, con sicurezza e precisione conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, dimostrando di saperli riutilizzare in situazioni non note ed in modo originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rappresenta con autonomia e consapevolezza, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, dimostrando di saperli riutilizzare anche in situazioni complesse ed in modo continuo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Rappresenta in modo adeguato e con un buon livello di consapevolezza, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, dimostrando di saperli riutilizzare in contesti semplici. Mostra una discreta capacità di argomentazione, esprimendosi in modo chiaro e utilizzando un linguaggio appropriato.	Rappresenta in modo abbastanza adeguato conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali ma necessitando di guida nelle situazioni nuove o più complesse. Dimostra di saperle riutilizzare in modo essenziale, con qualche incertezza. Si esprime in modo comprensibile, con linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	Con l'aiuto dell'insegnante, generalmente riesce a rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali e dimostra di saperli riutilizzare in modo frammentario e con difficoltà. Riesce a comunicare il proprio pensiero in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice e a volte impreciso,	Con fatica rappresenta conoscenze e concetti mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali e mostra difficoltà nel saperli riutilizzare. Comunica in modo poco chiaro, utilizzando un linguaggio inadeguato.

STORIA

CLASSI TERZE

Dimensione: **Uso delle fonti**

Obiettivo: Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno utilizza le fonti in modo critico e autonomo per ricostruire con approfondimento eventi del passato. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità, affrontando e risolvendo anche compiti complessi in modo originale e personale. Colloca con precisione gli eventi sulla linea del tempo e comprende connessioni temporali articolate. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, utilizzando modalità adeguate al contesto. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse.</p>	<p>L'alunno confronta e integra fonti per approfondire eventi complessi. Utilizza conoscenze, abilità e competenze in modo continuo per svolgere compiti e risolvere anche problemi difficili. Colloca con precisione gli eventi sulla linea del tempo e comprende le relazioni temporali. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità argomentativa, utilizzando modalità adeguate al contesto. Porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse.</p>	<p>L'alunno analizza e utilizza diverse fonti per ricostruire eventi complessi. Applica conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere compiti e risolvere problemi. Colloca gli eventi sulla linea del tempo con precisione e chiarezza. Si esprime correttamente, collegando le informazioni principali e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno utilizza le fonti stabilendo collegamenti coerenti. Dimostra di saper applicare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi di media difficoltà. Colloca gli eventi con buona comprensione della cronologia. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Svolge le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p>	<p>L'alunno utilizza fonti semplici per ricostruire eventi di base. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi, ma solo su quelli già affrontati. Colloca gli eventi principali sulla linea del tempo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente.</p>	<p>L'alunno riconosce alcune fonti, ma necessita di una guida per utilizzarle. Ha difficoltà a collocare gli eventi nel tempo e a identificare le figure professionali. Applica le conoscenze e le abilità in modo discontinuo, svolgendo solo compiti semplici. Si esprime con incertezza e in modo poco adeguato al contesto. Porta termine le attività con molta difficoltà, anche se supportato.</p>

Dimensione Organizzazione delle informazioni

Obiettivo Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno riflette e analizza in modo approfondito il passare del tempo, riconoscendo con sicurezza successioni temporali, contemporaneità e durata degli eventi. Analizza e spiega il ciclo del tempo in modo creativo, mostrando padronanza della terminologia e collegamenti interdisciplinari. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili in modo originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto.	L'alunno riflette efficacemente sul passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata con sicurezza. Comprende il ciclo del tempo e utilizza correttamente la terminologia di giorni, mesi e stagioni in vari contesti. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno riflette sul passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali (prima, dopo, infine) e distinguendo contemporaneità e durata con qualche esitazione. Riconosce e ordina chiaramente le parti della giornata, i giorni della settimana, mesi e stagioni con esempi concreti. Svolge le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno mostra una comprensione adeguata del passare del tempo, riconoscendo le successioni temporali e distinguendo contemporaneità e durata degli eventi. Riconosce e ordina correttamente le parti della giornata, i giorni della settimana e i mesi nelle stagioni. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno riflette in modo iniziale sul passare del tempo, riuscendo a riconoscere alcune successioni temporali (prima, dopo, infine). Riconosce le parti della giornata, i giorni della settimana e i mesi, ma con difficoltà nell'ordinamento temporale. Svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per risolvere compiti semplici, ma solo su quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno partecipa alle attività e compie osservazioni sul passare del tempo con il supporto dell'insegnante. Necessita di aiuto per comprendere il concetto di ciclo del tempo e per riconoscere giorni della settimana, mesi e stagioni. Fatica a completare le attività proposte, anche con la guida del docente. Applica conoscenze e abilità in modo sporadico per svolgere compiti semplici. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

Dimensione Strumenti concettuali

Obiettivo Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno raccoglie, analizza e organizza dati e informazioni in autonomia, creando collegamenti significativi e fornendo descrizioni approfondite e originali. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili con continuità, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, utilizzando modalità adeguate al contesto.	L'alunno analizza informazioni, completando schemi complessi e descrivendo con accuratezza e riferimenti chiari. Espone in modo ricco e articolato. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto	L'alunno organizza e collega informazioni in modo efficace, completando schemi e diagrammi con precisione. Espone in modo fluido, utilizzando un linguaggio appropriato. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno organizza informazioni in modo chiaro, completando mappe e tabelle con accuratezza. Descrive in modo completo e dettagliato. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno raccoglie informazioni essenziali e completa mappe o tabelle con indicazioni. Espone in modo chiaro e pertinente. Svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, ma solo su quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno raccoglie informazioni con supporto, completando parzialmente schemi o tabelle. Espone e descrive in modo semplice. Ha difficoltà a svolgere autonomamente le attività proposte, anche con la guida del docente. Applica conoscenze e abilità in modo sporadico per completare compiti semplici. Si esprime con incertezza e in modo poco adeguato al contesto.

Dimensione Produzione orale

Obiettivo Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>L'alunno rielabora e interpreta autonomamente le informazioni, producendo sintesi chiare e approfondite. Espone in modo articolato, con collegamenti ben strutturati e un uso preciso e consapevole del linguaggio disciplinare, ricco di riferimenti.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e argomentativa, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno analizza e sintetizza le informazioni in modo strutturato, creando collegamenti tra dati e fonti diverse. Espone in modo fluido e pertinente, utilizzando con proprietà il linguaggio specifico.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi difficili con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno organizza e collega le informazioni con precisione, utilizzando efficacemente mappe, grafici e testi. Espone con sicurezza, impiegando un linguaggio disciplinare vario e appropriato.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno rielabora e sintetizza le informazioni in schemi e mappe con buona autonomia. Espone in modo coerente, utilizzando termini disciplinari adeguati.</p> <p>Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per risolvere compiti e problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno seleziona parole chiave e completa schemi o testi con riferimenti essenziali. Espone in modo semplice ma chiaro, utilizzando mappe o tabelle con supporto.</p> <p>Svolge le attività principalmente con la guida e il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi, ma solo su quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno organizza le informazioni con il supporto dell'insegnante e inizia a riconoscere alcune parole chiave. Espone in modo semplice, necessitando di guida. Ha difficoltà a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto.</p>

STORIA

CLASSI QUARTE

Dimensione: Uso delle fonti

Obiettivo/i: Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rappresenta le informazioni in un quadro storico-sociale in autonomia e con spirito critico.	Rappresenta le informazioni in un quadro storico-sociale in autonomia.	Rappresenta le informazioni più importanti in un quadro storico-sociale in autonomia.	Rappresenta le informazioni principali in un quadro storico- sociale talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le informazioni principali in un quadro storico-sociale prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le informazioni principali in un quadro storico- sociale solo con l'aiuto dell'insegnante.

Dimensione Organizzazione delle informazioni

Obiettivo Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Confronta in autonomia gli aspetti fondamentali delle civiltà affrontate.	Confronta in autonomia alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate.	Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate.	Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, talvolta con l'aiuto dell'insegnante.	Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, prevalentemente con l'aiuto dell'insegnante.	Confronta alcuni aspetti fondamentali delle civiltà affrontate, solo con l'aiuto dell'insegnante.

<i>Dimensione</i> Strumenti concettuali					
<i>Obiettivo:</i> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti le società studiate					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo autonomo, cogliendo in modo corretto le relazioni tra gli eventi.	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in modo autonomo, cogliendo in modo corretto alcune relazioni tra gli eventi	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, cogliendo in modo corretto alcune relazioni tra gli eventi.	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, cogliendo solo le relazioni più esplicite tra gli eventi.	Se guidato, organizza le conoscenze di base.	Organizza le conoscenze di base solo con l'aiuto dell'insegnante.

<i>Dimensione</i> Produzione scritta e orale					
<i>Obiettivo/i.</i> Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Espone gli argomenti in modo chiaro ed esaustivo e li rielabora in modo personale con un lessico specifico adeguato.	Espone gli argomenti in modo chiaro, li collega e li rielabora in modo personale, con un lessico specifico adeguato.	Espone gli argomenti in modo per lo più chiaro, con un lessico specifico quasi sempre adeguato.	Espone gli argomenti fondamentali in modo abbastanza chiaro, utilizzando solo parzialmente il linguaggio della disciplina.	Risponde alle domande sugli argomenti fondamentali, utilizzando con incertezza il linguaggio della disciplina.	Risponde con incertezza a semplici domande sugli argomenti fondamentali.

STORIA

CLASSI QUINTE

Dimensione: **Uso delle fonti**

Obiettivo/i: Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno usa in modo consapevole e critico la cronologia storica, riconosce la storia del territorio e la sua importanza sviluppando collegamenti approfonditi. Espone in modo articolato e affronta situazioni complesse.	L'alunno usa correttamente la cronologia storica, riconosce la storia del territorio e la sua importanza sviluppando collegamenti pertinenti. Espone con sicurezza e affronta situazioni complesse.	L'alunno usa in modo adeguato e abbastanza autonomo la cronologia storica, riconosce la storia del territorio e la sua importanza. Fa collegamenti tra le informazioni storiche e sociali, anche se non sempre approfonditi. Si esprime in modo idoneo al contesto e partecipa in situazioni se già affrontate in precedenza.	L'alunno usa la cronologia storica, riconosce la storia del territorio e la sua importanza, in modo parziale. I collegamenti tra le informazioni sono poco approfonditi o poco chiari. Usa un linguaggio semplice, con qualche errore, partecipando principalmente in contesti noti. <ul style="list-style-type: none">•	L'alunno sa usare la cronologia storica e riconosce la storia del territorio e la sua importanza in modo essenziale. I collegamenti tra le informazioni sono superficiali o poco evidenti. Usa un lessico molto semplice e partecipa con il supporto del docente in contesti noti.	L'alunno usa, solo se guidato, la cronologia storica e riconosce con difficoltà alcuni elementi che denotano la storia del territorio. I collegamenti tra le informazioni sono incomplete. Si esprime con un linguaggio incerto e poco idoneo, partecipa se sollecitato costantemente.

Dimensione: Organizzazione delle informazioni.

Obiettivo/ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Confronta in modo chiaro e dettagliato i quadri storici delle civiltà affrontate, evidenziando somiglianze e differenze con sicurezza e usando esempi pertinenti. Verbalizza le conoscenze in modo brillante e coerente, dimostrando consapevolezza e autonomia nel ragionamento storico.	Confronta in modo corretto le civiltà storiche, individuando somiglianze e differenze in modo completo. Verbalizza le conoscenze in modo preciso ed esaustivo, dimostrando autonomia nel ragionamento storico.	Confronta adeguatamente i quadri storici delle civiltà, evidenziando alcune somiglianze e differenze. Verbalizza le conoscenze in modo pertinente, dimostrando una buona autonomia nel ragionamento storico, in contesti noti.	Confronta con qualche imprecisione i quadri storici delle civiltà, evidenziando poche somiglianze e differenze. Verbalizza le conoscenze in modo semplice e dimostra un'autonomia parziale nel ragionamento storico, solo in situazioni già affrontate in precedenza.	Confronta in modo approssimativo i quadri storici delle civiltà, riconoscendone solo le caratteristiche di base. Verbalizza le conoscenze in modo generico, senza rielaborazione e approfondimenti. Necessita di una guida nel ragionamento storico, partecipando solo in attività semplici.	Conosce le civiltà storiche in modo confuso e frammentario, con difficoltà verbalizza le conoscenze. Richiede supporto costante per affrontare l'argomento.

Dimensione: Strumenti concettuali

Obiettivo Mettere in relazione gli elementi caratterizzanti le società studiate.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rielabora consapevolmente le informazioni storiche delle civiltà studiate, creando collegamenti approfonditi. Espone in modo articolato e ricco di riferimenti precisi e apporta interventi personali e completi in situazioni articolate.	Rielabora con precisione le informazioni storiche delle civiltà studiate, evidenziando collegamenti esaurienti. Espone in modo appropriato, apportando interventi coerenti in situazioni anche complesse.	Mette in relazione gli elementi caratterizzanti le società con chiarezza, evidenziando le principali connessioni. Espone in modo adeguato, apportando interventi positivi in situazioni note.	Mette in relazione qualche elemento caratterizzante le società studiate, individuando parzialmente le principali connessioni. Espone con abbastanza sicurezza, apportando qualche intervento personale solo in situazioni già affrontate in precedenza.	Mette in relazione qualche elemento caratterizzante le società studiate in modo approssimativo, individua con l'aiuto del docente le principali connessioni. Espone in modo semplice e partecipa parzialmente alle attività.	Ha difficoltà nel mettere in relazione gli elementi caratterizzanti le società, si avvia con il supporto del docente a individuare semplici connessioni. Espone manifestando insicurezza e partecipa in modo discontinuo alle attività.

Dimensione: Produzione scritta e orale

Obiettivo Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Espone con sicurezza, chiarezza, precisione e ricchezza, utilizzando un lessico ricercato e specifico. Argomenta con pertinenza rispetto ai contenuti, dimostrando una notevole padronanza dei contenuti.	Espone con chiarezza e precisione, utilizzando regolarmente il lessico specifico. Argomenta in maniera coerente, dimostrando una corretta padronanza dei contenuti.	Espone in modo chiaro e con buona sicurezza, usando un lessico adeguato. Argomenta con efficacia, dimostrando una buona padronanza dei contenuti.	Espone con qualche imprecisione, usando un lessico generalmente adeguato. Argomenta in modo abbastanza lineare, dimostrando un'adeguata padronanza dei contenuti.	Espone in modo semplice, utilizzando un lessico chiaro ma non specifico. Argomenta in modo parziale, dimostrando alcune lacune nella padronanza dei contenuti.	Espone in modo insicuro, utilizzando un lessico generico e ripetitivo che denota difficoltà. Con il costante supporto del docente argomenta in modo frammentario, dimostrando una incompleta padronanza dei contenuti.