



TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

Dimensione: Vedere e osservare

Obiettivo: Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Rappresenta i dati dell'osservazione con precisione e chiarezza, utilizzando correttamente tabelle, diagrammi e disegni	Rappresenta i dati dell'osservazione con precisione utilizzando correttamente tabelle, diagrammi e disegni.	Rappresenta i dati dell'osservazione correttamente, utilizzando adeguatamente tabelle, diagrammi e disegni.	Rappresenta i dati dell'osservazione con qualche incertezza, utilizzando discretamente tabelle, diagrammi e disegni.	Rappresenta i dati dell'osservazione con imprecisioni, utilizzando con l'aiuto dell'insegnante tabelle, diagrammi e disegni.	Sta sviluppando la capacità di rappresentare i dati dell'osservazione e di acquisire maggiore familiarità con l'uso di tabelle, diagrammi e disegni.

<i>Dimensione: Prevedere e immaginare</i>					
<i>Obiettivo:</i> Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Osserva e utilizza con sicurezza e padronanza comportamenti personali o di classe per prevedere decisioni.	Osserva e utilizza con sicurezza comportamenti personali o di classe per prevedere decisioni.	Osserva e utilizza comportamenti personali o di classe per prevedere decisioni.	Osserva i comportamenti personali o di classe per prevedere decisioni	Osserva i comportamenti personali o di classe per prevedere decisioni con il supporto dell'insegnante.	Non è ancora in grado di osservare i comportamenti personali o di classe per prevedere decisioni.

<i>Dimensione: Intervenire e trasformare</i>					
<i>Obiettivo:</i> Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.					
Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Decora e ripara con creatività il proprio materiale scolastico avendo acquisito un'ottima manualità.	Decora e ripara con creatività il proprio materiale scolastico avendo acquisito un'adeguata manualità.	Decora e ripara con precisione il proprio materiale scolastico avendo acquisito una buona manualità.	Decora e ripara il proprio materiale scolastico avendo acquisito una discreta manualità.	Decora e ripara il proprio materiale scolastico con sufficiente manualità.	Decora e ripara il proprio materiale scolastico con l'aiuto dell'insegnante non avendo acquisito una sufficiente manualità.

TECNOLOGIA**CLASSE SECONDA***Dimensione:* **Vedere e osservare***Obiettivo:* Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Riconosce in modo eccellente le caratteristiche principali di una nuova applicazione informatica e ne documenta con padronanza e spirito critico le funzioni principali. Svolge e porta a termine le attività con continuità affrontando situazioni complesse autonomamente e con consapevolezza. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina con disinvoltura e capacità critica di argomentazione.	Riconosce in modo sicuro le caratteristiche principali di una nuova applicazione informatica e ne documenta correttamente le funzioni principali. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, anche di elevata difficoltà. Si esprime con linguaggio corretto, appropriato al contesto e con capacità di argomentazione.	Riconosce in modo opportuno le caratteristiche principali di una nuova applicazione informatica e ne documenta le principali funzioni principali. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, utilizzando in modo continuativo conoscenze e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni essenziali con un linguaggio appropriato al contesto.	Riconosce in modo sostanzialmente corretto le caratteristiche principali di una nuova applicazione informatica e ne documenta alcune funzioni. Svolge le attività con una certa autonomia e consapevolezza, utilizzando le proprie competenze per affrontare compiti e problemi di media difficoltà. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adatto al contesto.	Riconosce sommariamente le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Svolge le attività con il supporto del docente, applicando conoscenze e abilità di base per affrontare compiti semplici già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze.	Non sempre riconosce le funzioni essenziali di una nuova applicazione informatica. Mostra scarso interesse. Incontra difficoltà nello svolgere le attività, anche se supportato dal docente. Applica conoscenze e abilità solo in modo sporadico in compiti semplici. La comunicazione risulta incerta e poco adeguata al contesto.

Dimensione: Prevedere e immaginare

Obiettivo: Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Prevede, in modo sicuro e corretto, le conseguenze delle proprie decisioni o comportamenti anche in relazione alla classe. Svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Applica in modo continuo e personale conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili. Si esprime con proprietà di linguaggio, spirito critico e capacità argomentativa, adeguando il registro al contesto.	Prevede correttamente le conseguenze delle proprie decisioni o comportamenti anche in relazione alla classe. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, anche di elevata difficoltà. Si esprime con linguaggio corretto, appropriato al contesto e con capacità di argomentazione.	Prevede, in modo adeguato, le conseguenze delle proprie decisioni o comportamenti anche in relazione alla classe. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, utilizzando in modo continuativo conoscenze e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni essenziali con un linguaggio appropriato al contesto.	Prevede, in modo abbastanza adeguato, le conseguenze delle proprie decisioni o comportamenti anche in relazione alla classe. Svolge le attività con una certa autonomia e consapevolezza, utilizzando le proprie competenze per affrontare compiti e problemi di media difficoltà. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adatto al contesto.	Prevede, in modo essenziale le conseguenze delle proprie azioni o comportamenti anche in relazione alla propria classe. Svolge le attività con il supporto del docente, applicando conoscenze e abilità di base per affrontare compiti semplici già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze.	Mostra difficoltà nel comprendere le conseguenze delle proprie azioni o comportamenti anche in relazione alla propria classe. Fatica nello svolgere le attività, anche se supportato dal docente. Applica conoscenze e abilità solo in modo sporadico in compiti semplici. La comunicazione risulta incerta e poco adeguata al contesto.

Dimensione: Intervenire e trasformare

Obiettivo: Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Mette in campo con precisione le procedure per creare, selezionare, scaricare e installare un comune programma di utilità. Svolge le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni nuove e complesse. Applica in modo continuo e personale conoscenze, abilità e competenze per risolvere problemi anche difficili. Si esprime con proprietà di linguaggio, spirito critico e capacità argomentativa, adeguando il registro al contesto.	Mette in campo con sicurezza e con precisione procedure per creare, selezionare, scaricare e installare un comune programma di utilità. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, affrontando anche situazioni complesse. Utilizza in modo efficace conoscenze, abilità e competenze per portare a termine compiti e risolvere problemi, anche di elevata difficoltà. Si esprime con linguaggio corretto, appropriato al contesto e con capacità di argomentazione.	Mette in campo adeguatamente procedure per creare, selezionare, scaricare e installare un comune programma di utilità in modo sostanzialmente corretto. Dimostra autonomia e consapevolezza nello svolgere le attività, utilizzando in modo continuativo conoscenze e competenze per affrontare compiti e risolvere problemi. Si esprime in modo corretto, collegando le informazioni essenziali con un linguaggio appropriato al contesto.	Mette in campo procedure per creare, selezionare, scaricare e installare un comune programma di utilità in modo abbastanza adeguato. Svolge le attività con una certa autonomia e consapevolezza, utilizzando le proprie competenze per affrontare compiti e problemi di media difficoltà. Si esprime in modo corretto, con un linguaggio semplice e adatto al contesto.	Mette in campo semplici procedure per cercare e scaricare un comune programma di utilità in modo frammentario. Svolge le attività con il supporto del docente, applicando conoscenze e abilità di base per affrontare compiti semplici già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze.	Mostra scarso utilizzo delle procedure utili a cercare e scaricare un semplice programma di utilità. Incontra difficoltà nello svolgere le attività, anche se supportato dal docente. Applica conoscenze e abilità solo in modo sporadico in compiti semplici. La comunicazione risulta incerta e poco adeguata al contesto.

TECNOLOGIA**CLASSE TERZA***Dimensione:* **Vedere e osservare***Obiettivo:* Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno esegue con consapevolezza e in completa autonomia semplici misurazioni e rilievi fotografici. Interpreta correttamente i dati raccolti, utilizzandoli con sicurezza e precisione nell'analisi dell'ambiente scolastico e domestico, anche in situazioni non note. Applica conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti, selezionando gli strumenti adeguati e risolvendo problemi, anche complessi, in modo personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	L'alunno esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici con consapevolezza e in autonomia, mostrando una buona comprensione dei dati raccolti e utilizzandoli con precisione per descrivere l'ambiente scolastico e domestico, anche in situazioni complesse. Applica conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	L'alunno esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici con autonomia e consapevolezza, interpreta i dati raccolti utilizzandoli adeguatamente nella descrizione dell'ambiente scolastico e domestico. Applica conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità i compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno esegue con una certa autonomia e consapevolezza semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e domestico, necessitando talvolta di supporto per interpretare i dati e utilizzarli correttamente. Applica conoscenze, abilità e competenze, in modo abbastanza adeguato, svolge con continuità i compiti e risolve problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	L'alunno esegue alcune semplici misurazioni e rilievi fotografici, raccoglie e interpreta i dati sull'ambiente scolastico e domestico principalmente con la guida e il supporto del docente. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze.	L'alunno incontra abitualmente difficoltà nell'esecuzione di semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e domestico, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità e necessita di un supporto costante per la scelta degli strumenti, l'interpretazione dei dati e per portare a termine semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Dimensione: Prevedere e immaginare

Obiettivo: Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno effettua in completa autonomia e con consapevolezza stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando con sicurezza e precisione le unità di misura. Confronta i dati stimati con misurazioni reali e identifica eventuali differenze con spiegazioni dettagliate, dimostrando un'eccellente comprensione delle unità di misura. Applica abilità, competenze e conoscenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili in modo personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	L'alunno effettua con autonomia e consapevolezza stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando con precisione le unità di misura. Confronta i dati stimati con misurazioni reali dimostrando una buona capacità di valutazione. Applica abilità, competenze e conoscenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	L'alunno effettua con autonomia e consapevolezza stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando adeguatamente le unità di misura. Confronta i dati stimati con misurazioni reali dimostrando un'adeguata capacità di valutazione. Applica abilità, competenze e conoscenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno effettua con una certa autonomia e consapevolezza stime generali su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando in modo sostanzialmente corretto le unità di misura. Confronta i dati stimati con misurazioni reali dimostrando quasi sempre un'adeguata capacità di valutazione. Applica abilità, competenze e conoscenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi di media difficoltà. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	L'alunno effettua alcune stime di pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico, principalmente sotto la guida e il supporto del docente, mostrando difficoltà nel confrontare le stime con dati reali e nel motivare le proprie scelte. Applica conoscenze e abilità di base per svolgere semplici compiti e risolvere problemi già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze.	L'alunno incontra abitualmente difficoltà nel fornire stime plausibili su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico, anche se guidato dal docente; mostrando difficoltà nell'uso dell'unità di misura e poca sicurezza nel confronto tra oggetti. Applica saltuariamente conoscenze e abilità e necessita di un supporto costante per correggere le proprie valutazioni e portare a termine semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Dimensione: Intervenire e trasformare

Obiettivo: Cercare,selezionare,scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
L'alunno ricerca, seleziona, scarica e installa con sicurezza e precisione un comune programma di utilità, utilizzando responsabilmente strumenti, dispositivi, software e siti in funzione delle proprie esigenze comunicative e di apprendimento. Svolge e porta a termine le attività in completa autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non note. Applica in modo continuo e personale, conoscenze, abilità e competenze, per risolvere problemi anche difficili. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	L'alunno ricerca, seleziona, scarica e installa con precisione un comune programma di utilità, utilizzando strumenti, dispositivi, software e siti in funzione delle proprie esigenze comunicative e di apprendimento. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse. Applica in modo continuo ed efficace conoscenze, abilità e competenze, per risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto.	L'alunno ricerca, seleziona,scarica e installa adeguatamente un comune programma di utilità, utilizzando strumenti, dispositivi, software e siti in maniera funzionale alla situazione. Svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Applica in modo continuo conoscenze, abilità e competenze, per risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno ricerca, seleziona, scarica e installa in modo abbastanza adeguato un comune programma di utilità, utilizzando strumenti, dispositivi, software e siti in maniera quasi sempre funzionale alla situazione. Svolge e porta a termine le attività con una certa autonomia e consapevolezza applicando conoscenze, abilità e competenze, per risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto	L'alunno, solo se opportunamente guidato ricerca, seleziona, scarica e installa con semplici procedure un comune programma di utilità, utilizzando strumenti, idispositivi, software e siti in maniera frammentaria. Svolge le attività con il supporto del docente, applicando alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e risolvere problemi già noti. Si esprime con un linguaggio essenziale, mostrando alcune incertezze	L'alunno incontra abitualmente difficoltà nell'utilizzo di procedure utili a ricercare e scaricare un semplice programma di utilità, anche se guidato dal docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità e necessita di un supporto costante per la scelta di strumenti, software, e per portare a termine semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA**CLASSE QUARTA**

Dimensione: Vedere e osservare

Obiettivo: Rappresentare i dati ricavati da un'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi rappresentare oggetti con disegni

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Dimostra un'eccellente capacità di rappresentare in modo chiaro e preciso i dati ricavati da osservazioni, utilizzando correttamente tabelle, mappe e diagrammi. Mostra competenza nel rappresentare oggetti attraverso disegni dettagliati e accurati, evidenziando attenzione ai particolari e padronanza degli strumenti grafici.	Dimostra una buona capacità di rappresentare in modo chiaro e preciso i dati ricavati da osservazioni, utilizzando in modo corretto tabelle, mappe e diagrammi. Mostra competenza nel rappresentare oggetti attraverso disegni accurati, evidenziando una buona padronanza degli strumenti grafici.	Dimostra una discreta capacità di rappresentare i dati ricavati da osservazioni, utilizzando in modo adeguato tabelle, mappe e diagrammi. È in grado di rappresentare oggetti attraverso disegni abbastanza chiari e dettagliati, mostrando una padronanza soddisfacente degli strumenti grafici, pur con qualche imprecisione nei particolari.	Mostra una sufficiente capacità di rappresentare i dati ricavati da osservazioni, utilizzando tabelle, mappe e diagrammi in modo essenziale ma comprensibile. È in grado di rappresentare oggetti attraverso disegni semplici, evidenziando una padronanza degli strumenti grafici ancora da consolidare e con alcune imprecisioni nei dettagli.	Dimostra di rappresentare i dati ricavati da osservazioni utilizzando tabelle, mappe e diagrammi in modo essenziale, sebbene con alcune difficoltà nella chiarezza e nell'accuratezza. È in grado di rappresentare oggetti attraverso disegni semplici, ma con evidenti margini di miglioramento nella cura dei dettagli e nell'uso degli strumenti grafici.	Mostra difficoltà nel rappresentare i dati ricavati da osservazioni mediante tabelle, mappe e diagrammi, mostrando scarsa comprensione delle modalità di organizzazione delle informazioni. Anche la rappresentazione di oggetti attraverso disegni risulta poco chiara e imprecisa, evidenziando la necessità di un supporto mirato per sviluppare queste competenze.

Dimensione: Prevedere e immaginare

Obiettivo: Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Dimostra un'eccellente capacità di effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti presenti nell'ambiente scolastico, mostrando notevole precisione e consapevolezza nell'utilizzo di riferimenti e unità di misura adeguati. Evidenzia sicurezza nell'argomentare le proprie stime, motivandole in modo logico e coerente.	Dimostra una buona capacità di effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando riferimenti e unità di misura in modo corretto e completo. Dimostra sicurezza nell'argomentare le proprie stime, pur con qualche margine di miglioramento nella precisione e nella coerenza delle spiegazioni.	È grado di effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando riferimenti e unità di misura in modo adeguato. Le stime risultano generalmente corrette, anche se con qualche incertezza nella precisione e nella motivazione delle scelte.	Dimostra una capacità sufficiente di effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando riferimenti e unità di misura in modo essenziale. Le stime sono generalmente comprensibili, ma presentano alcune imprecisioni e incertezze nella motivazione delle scelte.	Riesce a effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico, sebbene con difficoltà nell'utilizzo corretto di riferimenti e unità di misura. Le stime risultano poco precise e necessitano di maggiore attenzione nella motivazione delle scelte.	Dimostra difficoltà nel formulare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Le stime risultano poco accurate e non supportate da riferimenti o unità di misura adeguati, evidenziando la necessità di un rafforzamento delle competenze di base in questo ambito.

Dimensione: Intervenire e trasformare

Obiettivo: Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Dimostra un'eccellente competenza nel cercare, selezionare, scaricare e installare in modo autonomo e consapevole un programma di utilità sul computer, seguendo correttamente le procedure e verificando l'affidabilità delle fonti. Mostra sicurezza nell'uso degli strumenti digitali e attenzione nella gestione dei file.	Mostra una buona competenza nel cercare, selezionare, scaricare e installare un programma di utilità sul computer, seguendo le procedure in modo corretto e completo prestando attenzione all'affidabilità delle fonti. Dimostra sicurezza nell'uso degli strumenti digitali, con qualche incertezza nella gestione dei file.	È in grado di cercare, selezionare, scaricare e installare un programma di utilità sul computer, seguendo le procedure essenziali e dimostrando un utilizzo adeguato degli strumenti digitali. Alcuni passaggi possono risultare poco accurati, richiedendo un supporto per consolidare le competenze nella gestione dei file e nella verifica delle fonti.	Mostra una competenza di base nel cercare, selezionare, scaricare e installare un programma di utilità sul computer, ma necessita di guida per seguire correttamente tutte le procedure. La gestione dei file e la verifica dell'affidabilità delle fonti risultano parzialmente comprese, evidenziando la necessità di un ulteriore consolidamento.	Riesce a cercare, selezionare, scaricare e installare un programma di utilità sul computer con supporto e indicazioni. Le procedure vengono seguite in modo parziale e con alcune difficoltà, mostrando incertezze nella gestione dei file e nella verifica dell'affidabilità delle fonti.	Incontra difficoltà nel cercare, selezionare, scaricare e installare un programma di utilità sul computer. Le procedure non vengono seguite correttamente e la gestione dei file risulta confusa, evidenziando una scarsa comprensione delle operazioni e la necessità di un intervento mirato per acquisire le competenze di base.

TECNOLOGIA**CLASSE QUINTA**

Dimensione: Vedere e osservare

Obiettivo: Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Identifica tutte le funzioni con autonomia e consapevolezza; svolge con continuità i compiti e affronta anche situazioni complesse e non proposte in precedenza in modo originale e personale. Si esprime e argomenta con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto, usando correttamente termini tecnici specifici.	Identifica tutte le funzioni con autonomia e consapevolezza; svolge con continuità i compiti e affronta anche situazioni complesse e non proposte in precedenza in modo corretto. Si esprime e argomenta con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	Identifica le funzioni principali con autonomia e consapevolezza; svolge con continuità i compiti e affronta anche situazioni complesse, già proposte in precedenza, in modo corretto. Si esprime con buona proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	Identifica le funzioni principali con parziale autonomia e consapevolezza; svolge con continuità i compiti e affronta situazioni non particolarmente complesse, già proposte in precedenza, in modo corretto. Si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	Identifica le funzioni principali con la guida e il supporto del docente; svolge semplici compiti e affronta con risultati, nel complesso positivi, situazioni già note. Si esprime con un lessico semplice e talvolta incerto.	L'alunno non riesce a individuare le funzioni anche se guidato. Partecipa solo se sollecitato alle attività e svolge alcuni semplici compiti con la guida del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Dimensione: Prevedere e immaginare

Obiettivo: Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
<p>Pianifica in modo completo, autonomo e consapevole tutte le fasi di realizzazione di un oggetto anche complesso. Elenca con precisione e pertinenza tutti gli strumenti e materiali necessari, dimostrando elevate capacità organizzative e portando a termine il compito in modo originale e personale. Argomenta le proprie scelte in modalità adeguate al contesto, con particolare proprietà di linguaggio.</p>	<p>Pianifica in modo completo, autonomo e consapevole le fasi principali della realizzazione di un oggetto anche complesso. Elenca con precisione la maggior parte degli strumenti e materiali necessari. Lavora in modo ordinato, dimostrando buone capacità organizzative e portando a termine il compito in modo corretto. Argomenta le proprie scelte in modalità adeguate al contesto, con buona proprietà di linguaggio.</p>	<p>Pianifica le fasi essenziali della realizzazione dell'oggetto in modo autonomo e consapevole. Elenca correttamente i principali strumenti e materiali necessari. Lavora in modo continuo e ordinato, partecipando attivamente per portare a termine il compito. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, usando un linguaggio appropriato e adeguato al contesto.</p>	<p>Pianifica alcune fasi della realizzazione dell'oggetto con parziale autonomia e consapevolezza. Elenca strumenti e materiali essenziali, con qualche imprecisione. Porta a termine compiti non particolarmente complessi, ma mostra la volontà di migliorare seguendo correttamente le indicazioni. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riesce a individuare e pianificare le fasi essenziali della realizzazione di un oggetto. Elenca con qualche imprecisione strumenti e materiali necessari per portare a termine attività già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Non riesce a pianificare le fasi della realizzazione di un oggetto, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà a seguire le indicazioni e a portare a termine il compito. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

Dimensione: Intervenire e trasformare

Obiettivo: Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Realizza l'oggetto con precisione, cura, autonomia e consapevolezza, in modo originale e personale. Descrive chiaramente ogni fase del lavoro, anche complessa e non affrontata in precedenza, con particolare proprietà di linguaggio. Documenta la sequenza delle fasi di lavoro in modo completo e ordinato, anche con disegni o fotografie.	Realizza l'oggetto con attenzione ai dettagli, autonomamente e con consapevolezza. Descrive le fasi principali, anche complesse, in modo chiaro, usando un linguaggio appropriato. Documenta in modo ordinato e coerente la sequenza delle operazioni.	Realizza l'oggetto con buona cura, autonomamente e con consapevolezza. Descrive le fasi principali in modo chiaro, usando un linguaggio appropriato. Documenta le operazioni essenziali in modo ordinato e coerente.	Realizza l'oggetto con impegno e partecipazione, anche se con parziale autonomia e consapevolezza. Descrive correttamente alcune fasi, usando un lessico semplice e adeguato. Documenta la sequenza delle fasi di lavoro in modo essenziale.	Realizza l'oggetto con il supporto dell'insegnante. Descrive solo le fasi principali con linguaggio semplice e qualche incertezza. Documenta la sequenza delle operazioni in modo sintetico.	Anche se guidato, incontra difficoltà nella realizzazione dell'oggetto. Descrive in modo approssimativo le fasi di realizzazione usando un lessico incerto e non adeguato al contesto. La documentazione delle fasi di lavoro è incompleta e poco organizzata.